



MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEHNOLOGIC „UNIREA” ȘTEI
415600, ȘTEI, județul BIHOR
str. Independenței nr. 19
Tel./Fax: 0259332642
e-mail: griunirea@yahoo.com
web: <https://ltunirea.ro>

Nr. înreg 4695/14.12.2023

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 14.12.2023

Aprobat în C. A. din data de 14.12.2023

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.) PERIOADA 2023-2028 Liceul Tehnologic ”Unirea” Ștei

Echipa de elaborare și revizuire a PAS:

Responsabil: Prof.ing. GRUIE IOAN ADRIAN – director unitate de învățământ;

Membru: Prof.ec. VIERIU CONSTANTIN CRISTIAN;

Membru: Prof. FĂȚ DORINA MIHAIELA;

Membru: Prof. MONE VIORICA CORNELIA;

Membru: Prof. PANDA DIANA MIRABELA;

Membru: Prof. PIPIȘ MARIANA;

PLAN OPERAȚIONAL 2023-2024

CUPRINS

GLOSAR – Lista abrevierilor	3
Baza legală privind asigurarea serviciului educațional	4
PARTEA I. CONTEXTUL.....	6
1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE	6
1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Tehnologic ”Unirea” Ștei.....	8
1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	9
1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI	11
1.4.1 Date de identificare ale unității	11
1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE.....	12
1.5 ANALIZA REZULTATELOR	15
1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate	15
1.5.2 Rezultate școlare comparative	16
1.5.3 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat	17
1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare	17
1.5.5 Inserția profesională a absolvenților	18
1.5.6 Parteneriate educaționale ale Liceului Tehnologic ”Unirea” Ștei cu instituții locale.....	20
1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii	22
1.5.8 Informații privind personalul angajat.....	25
1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL.....	26
1.6.1 Priorități la nivel național	26
1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local	28
PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR.....	33
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN	33
2.1.1 Analiza economică.....	33
2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul Bihor	35
2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Bihor	38
2.1.4 Descrierea grupurilor de interes	41
2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.....	43
2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic	48

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN	52
2.3 ANALIZA SWOT	57
2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	62
2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic "Unirea" Ștei PERIOADA 2023-2027	63
2.6 BUGETUL ESTIMAT	70
PARTEA A III-A . PLAN OPERAȚIONAL 2023-2024	71
PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	89

GLOSAR – Lista abrevierilor

ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
ANFPC	Autoritate Națională pentru Formare Profesională și Calificării (propusă)
CCD	Casa Corpului Didactic
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
ISCED	Nivel Standard Internațional de Calificare Educațională
CNFP	Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților
C.N.D.I.P.T	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
DRU	Dezvoltarea resurselor umane
DPP	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
ÎPT/TVET	Învățământ tehnic și profesional
ÎPT/TVETPL	Educația și formarea tehnică și profesională, postliceală
ETS	Expert pe termen scurt
IMM-uri	Întreprinderi mici și mijlocii
FPC	Formare profesională continuă
ME	Ministerul Educației
MMSS	Ministerul Muncii și Solidarității Sociale
CNDÎPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
PARE	Planuri de acțiune regională
SPP	Standarde de pregătire profesională
UE	Uniunea Europeană
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

La baza întregii activități ce se va desfășura în unitatea de învățământ se va respecta:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5021/2005 pentru aprobarea Metodologiei privind continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Ordinul nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică și stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria

curriculară Tehnologii și stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învățământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);

- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
- Hotărârea nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor, cu modificările și completările ulterioare.



PARTEA I. CONTEXTUL

1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbarilor și transformărilor pe care le propune școala, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități de învățământ sau furnizori de educație.

Structura Planului de Acțiune al Școlii 2023-2028 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate de Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI) și legislația specifică domeniului educațional.

Liceul Tehnologic "Unirea" Ștei răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurilor planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

MISIUNEA Liceului Tehnologic "Unirea" Ștei este aceea de a *promova un învățământ deschis și flexibil*, capabil să asigure accesul la educație tuturor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate. Totodată, liceul are misiunea de a dezvolta interesul pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă, pentru cunoaștere și acțiune.

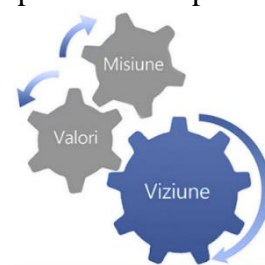
Misiunea școlii este: „*Educație și instruire de calitate pentru dezvoltarea elevilor, în vederea integrării acestora în plan social și profesional*”

Unitatea noastră de învățământ își propune ca misiune realizarea următoarelor obiective care decurg din realitatea și contextul socioeconomic atât al regiunii în care funcționează unitatea, cât și al României, ca țară membră a Uniunii Europene:

- să pună la dispoziția elevilor oportunități de educație și instruire pentru domenii de mare interes atât pe piața muncii din regiune cât și în afara granițelor țării. Prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate, vom urmări ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;

-
- să ne axăm pe formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii vieți, asigurând astfel adaptarea la condițiile restrukturării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial;
 - să avem în vedere armonizarea relațiilor grupurilor de interese: profesori, elevi, părinți, agenți economici, comunitate locală, astfel ca eforturile conjugate prin derularea activităților prevăzute în parteneriatele care vor fi încheiate cu unitatea noastră să facă din absolvenții noștri cetățeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.

Prin activitățile pe care le desfășoară, unitatea adaptează misiunea generală a liceului la condițiile concrete ce decurg din particularitățile colectivelor de elevi. Educația este menirea de a deschide porțile viitorului oricărei comunități, iar școala reprezintă principalul factor prin care aceasta se realizează pentru a putea atinge scopul propus, școala trebuind să fie cu un pas înainte în formarea deprinderilor capabile să realizeze progresul în sensul dorit.



VIZIUNEA Liceului Tehnologic "Unirea" Ștei

Liceul Tehnologic "Unirea" Ștei - școală care asigură pregătirea profesională și dezvoltarea armonioasă a personalității tinerilor pentru a se putea integra cu succes pe piața muncii.

Viziunea școlii: *„Liceul Tehnologic „Unirea” „Ștei – școală care asigură pregătirea profesională dezvoltarea armonioasă a personalității tinerilor pentru a se putea integra cu succes pe piața muncii.”*

În cadrul Liceului Tehnologic "Unirea" Ștei se urmărește pregătirea tinerilor pentru viitor, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.

Unitatea noastră va fi recunoscută pe plan local și nu numai, pentru:

- ✓ înaltă calitate și un profesionalism deosebit al activității instructiv – educative desfășurate;
- ✓ climat intelectual oferit ca suport pentru elevi și cadre didactice;
- ✓ dezvoltarea de relații mutuale cu diverse ramuri ale economiei și agenți economici;
- ✓ unitatea își propune crearea acelor condiții care să asigure o buna formare a elevilor în domeniile alese, domenii care permit oriunde și oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

VALORI PROMOVATE

Profesionalismul - a fi bun în domeniul său de activitate.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piață în dezvoltare, sistemul educațional își propune idealul formării unei personalități libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească. Procesul instructiv - educativ este prin excelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiții, de rețineri sau blocaje nejustificate.

1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Tehnologic ”Unirea” Ștei

Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate de învățământ, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din unitatea de învățământ.

Preocupările liceului nostru privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm că este foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.

Obiectivul general al PAS-ului vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel European. Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;

-
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;
 - Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
 - Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, nedidactic și didactic auxiliar al unității își propune formarea inițială și continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților specifice domeniilor pentru care sunt școlarizați.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenții economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Liceul a fost înființat în anul 1962, pentru a servi ca centru de pregătire a cadrelor ce urmau să deservească Exploatarea Miniere de la Băița, fiind axat pe pregătirea muncitorilor, de la mineri, electricieni, sudori, până la maiștri și subingineri, deci tot ceea ce presupunea buna funcționare a unei exploatare miniere. Deși existase înainte o unitate ce deservea în acest scop, ea a funcționat pentru o scurtă perioadă de timp, între 1952–1959. Spre deosebire de aceasta, liceul a cunoscut o funcționare neîntreruptă, diversificându-și domeniile profesionale pentru care îi pregătește pe tinerii elevi.

Apărută sub numele de Grup Școlar Minier, instituția avea la început specializări precum: maiștri minieri, maiștri electromecanici și tehnicieni geologi. Aria de acoperire a specializărilor s-a extins în următorii ani, fiind introduse noi meserii, precum: lăcătuș de mină, lăcătuș în construcții mecanice, geologi pentru industrie minieră, maiștri minieri, sondori, ș.a. Erau studiate discipline precum: Tehnologia mineralelor, Minerologie, Petrografie, Geochimie, Mașini și transport minier, Prepararea minereurilor, Metodica prospecțiilor și explorării, Stratigrafie, Topografie generală și minieră, Geometrie minieră și calculul rezervelor, Hidrogeologie, Paleontologie și Stratigrafie, Cartografie (denumiri sofisticate, dar care reprezintă discipline esențiale în domeniul minier) și bineînțeles, pentru un astfel de domeniu, Protecția muncii. De remarcat că, la începutul activității sale, instituția avea între 22 și 37 elevi într-o singură clasă.

Anii '70 aduc mai multe elemente de noutate. În primul rând, se adaugă domenii noi, precum: Preparatori de minereuri, Mecanizator minier, Lăcătuși mecanici în construcția de mașini. În al doilea rând, în anul 1975 instituția își va schimba numele, devenind Liceul Industrial Nr. 2 Petru Groza, având în continuare atenția îndreptată spre pregătirea cadrelor necesare în domeniul exploatarea miniere. Deși se păstrează domeniile de pregătire, se diversifică nivelul de pregătire, instituția oferind 3 variante: liceu-zi, liceu-seral și școală profesională. La nivel de școală profesională, se introduce și specializarea operatori chimie anorganică.

Un atu al școlii, în toată această perioadă, a constat punerea în practică a ceea ce elevii învățau la partea de teorie, practica de atelier având o pondere însemnată în programa școlară. Aflăm dintr-un catalog din anii '80 că una dintre clase a făcut practică la Feldioara, Uzina 12, sub îndrumarea domnului Mateuț Gheorghe.

Un pas important pentru instituție a venit odată cu schimbarea numelui, când, în anul 1991 devine Grup Școlar Minier Petru Groza. Doi ani mai târziu, denumirea este din nou modificată în Grup Școlar „Unirea” Ștei. Din acest moment, Liceul prelua profilele tehnologice de la Liceul „Avram Iancu” Ștei, și devenea astfel liceu tehnologic, iar al doilea devenea liceu teoretic.

Statutul instituției de învățământ se modifică din nou în perioada 1995–1996 prin unificarea cu Școala Profesională Auto Ștei. Era astfel asigurată pregătirea forței de muncă pentru domeniile de activitate din oraș, dar nu numai, importanța instituției fiind observată și prin numărul mare de elevi care

erau înscriși aici. Pe lângă specializările clasice de până atunci, se introduc noi domenii de studiu, precum: comerciant–merceolog, biologie–chimie, matematică–fizică. Un loc important, până în prezent, îl ocupă specializarea Tehnician servicii, sau cum este generic cunoscută, profilul economic. Erau studiate discipline precum: Contabilitate comercială, Organizarea activității unităților comerciale, Corespondență comercială ș.a.

Și ramura tehnică își modifică într-o oarecare măsură conținuturile, fiind studiate, așa cum se poate observa la o rapidă parcurgere a cataloagelor acelei perioade, discipline precum: Tehnologia exploatarii miniere, Organe de mașini, Calitatea produselor, Instalații electrice, Desen tehnic, Electrotehnică, Instalații și echipamente, Măsurări electrice și electronice, Mașini și utilaj minier, Acționări și automatizări, dar și altele.

În perioada 2009–2019, unitatea de învățământ a fost ridicată la statutul de colegiu, fiind cunoscută drept Colegiul Tehnic „Unirea” Ștei. În prezent, poartă titlul de Liceul Tehnologic „Unirea” Ștei, fiind un important furnizor de forță de muncă atât pentru orașul Ștei, cât și pentru diferiți agenți economici din țară și străinătate.

1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI

Liceul Tehnologic ”Unirea” Ștei este situat în Regiunea Nord- Vest și deservește prin specializările pe care le are nevoia de forță de muncă a agenților economici. În condițiile restructurării învățământului românesc, liceul nostru s-a orientat spre domenii de formare profesională, care să se alinieze strategiei de dezvoltare locală.

1.4.1 Date de identificare ale unității

<i>Denumirea</i>	Liceul Tehnologic ”Unirea” Ștei
<i>Tipul unității</i>	Liceu Tehnologic
<i>Adresa</i>	Str.Independentei, nr.19, Ștei , cod 415600, Jud. Bihor
<i>Telefon/fax</i>	(+40)0259332642, (+40)0359800114
<i>Email/web</i>	griunirea@yahoo.com https://ltunirea.ro/
<i>Nivel de învățământ</i>	Liceal, Profesional, Postliceal

Forme de învățământ	Zi, Seral
Filieră	Tehnologică
Profil	Tehnic
Domeniul	Economic/Servicii Mecanică Electronică și automatizări Industrie alimentară Comerț Transporturi
Specializări	Tehnician în activități economice Tehnician transporturi Tehnician operator tehnică de calcul Tehnician industrie alimentară Mecanic auto Brutar-patiser preparator produse făinoase Comerciant-vânzător Tehnician în transporturi auto -interne și internaționale Agent comercial
Limba de predare	Română
Număr de clase (în anul școlar 2023-2024)	25
Număr de elevi (în anul școlar 2023-2024)	674

O atenție deosebită se acordă creșterii calității procesului instructiv – educativ, asigurării unui climat sănătos în educația tinerilor, implicării elevilor, părinților, cadrelor didactice și a comunității locale în activități educative extracurriculare și extrașcolare, implicării liceului în proiecte locale, naționale, internaționale, toate acestea având ca scop creșterea interesului elevilor pentru mediul educațional, reducerea abandonului școlar/părăsirii timpurii a școlii, cultivării excelenței, a reducerii analfabetismului funcțional.

Personalul Liceului Tehnologic ”Unirea” Ștei este format din 43 cadre didactice, 6 personal didactic auxiliar și 13 personal nedidactic. Liceul este dotat cu o rețea de calculatoare obținute prin fonduri proprii pentru uz didactic și o rețea folosită de compartimentele Contabilitate, Secretariat și Director.

1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE

Forma de învățământ: zi

Învățământ liceal - clasa a IX-a

- 1 clasă (24 elevi) – filiera tehnologică, profilul Servicii, domeniul de pregătire de bază Economic , calificarea Tehnician în activități economice

-
- 1 clasă (24 elevi) – filiera tehnologică, profilul Tehnic, domeniul de pregătire de bază Electronică și automatizări, calificarea Tehnician operator tehnică de calcul

Învățământ profesional de 3 ani - clasa a IX-a

- 1 clasă (24 elevi), calificarea mecanic auto
- 1 clasă (24 elevi), din care
- 12 locuri DUAL , calificarea mecanic auto
 - 12 locuri, calificarea Brutar-patiser preparator produse făinoase

Învățământ postliceal

- 1 clasă (24 elevi) – domeniul Comerț, calificarea Agent comercial
- 1 clasă (24 elevi) – domeniul Transporturi, calificarea Tehnician în transporturi auto -interne și internaționale

Forma de învățământ: seral

Învățământ liceal - clasa a IX-a

- 1 clasă (24 elevi) – filiera profilul Industrie alimentară, specializarea Tehnician industrie alimentară

Învățământ liceal - clasa a XI-a

- 1 clasă (24 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul MECANIC, calificarea Tehnician transporturi
- 1 clasă (24 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul MECANIC, calificarea Tehnician transporturi

Oferta educațională a Liceului Tehnologic "Unirea" Ștei a fost și este corelată cu cerințele pieței muncii și a fost elaborată prin studierea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

Liceul Tehnologic "Unirea" Ștei are în vedere îndeplinirea următoarelor obiective și asigurarea finalităților de mai jos.

Obiective:

- Însușirea cunoștințelor și calităților din sfera culturii generale;
- Dobândirea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării;
- Încurajarea elevilor să își dezvolte abilități practice și aptitudini în domeniul lor de studiu prin intermediul proiectelor practice, stagiilor de practică și colaborărilor cu agenții economici;
- Desăvârșirea personalității adolescentului, formarea capacității de a reflecta asupra viitorului lui;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Formarea unui profil moral corespunzător valorilor europene;
- Cultivarea valorilor etice și responsabilității sociale în rândul elevilor, formând profesioniști responsabili și conștienți de impactul lor asupra societății.

Finalități:

- Dobândirea certificatului de competență profesională la nivel 3 , nivel 4 și nivel 5 de calificare în normativele Uniunii Europene;
- Diversitatea și să ofere șanse egale tuturor elevilor din cadrul liceului
- Încurajarea și pregătirea elevii pentru continuarea studiilor superioare
- Încadrarea în câmpul muncii și exercitarea profesiei.

Oferta noastră educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează unitatea, dotării și resurselor umane existente.

Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educațională sunt următoarele:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;
- îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;
- formarea competențelor necesare învățării pe parcursul întregii vieți în scopul îmbunătățirii abilităților, dezvoltării personale și reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor și a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătățirii abilităților și aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunității și ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale se face pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecție.

Modalități de promovare a ofertei educaționale

Pentru Liceul Tehnologic ”Unirea” Ștei promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta unității să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și elevi. Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a Liceului Tehnologic ”Unirea” Ștei s-a aplicat următoarea strategie:

Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale:

1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea liceului.
2. Informarea părinților și elevilor cu privire la specificul liceului și oferta educațională.

Strategia de promovare a fost construită pe două direcții, și anume:

A) *promovare indirectă*, prin:

- articole în presa scrisă, unde unitatea și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale;
- prin intermediul mediului online: site-ul liceului, pagina Facebook a unității, alte portale.

B) *promovare directă*, prin:

- organizarea unui turneu publicitar prin majoritatea școlilor gimnaziale din județ. S-au distribuit materiale publicitare, elevilor li s-a prezentat oferta educațională, aspirațiile și preocupările noastre pentru viitor, rezultatele deosebite obținute;
- participări la „Târgul ofertelor educaționale”;
- participarea elevilor de la școlile gimnaziale la activitățile cultural-artistice și sportive derulate cu prilejul “Zilei Liceului” și a competițiilor sportive găzduite de școala noastră.

În paralel, promovarea școlii se realizează prin activitățile deosebite în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale. Trebuie menținute și perfecționate aspectele prin care unitatea a obținut recunoașterea la nivel local și județean, printre acestea putând fi remarcate:

- ✓ calificări profesionale atractive și solicitate în piața muncii;
- ✓ calitatea serviciilor educaționale;
- ✓ competența cadrelor didactice;
- ✓ gradul de satisfacție a beneficiarilor;
- ✓ cadrul ambiental;
- ✓ resursele materiale ale liceului;
- ✓ mediul relațional / de comunicare stabilit între liceu și familie și comunitate;

1.5 ANALIZA REZULTATELOR

Populația școlară este mult în scădere de la an la an, la care se adaugă faptul regretabil că mulți elevi absolvenți de 8 clase nu mai continuă școala din motive materiale și financiare.

Ținând cont de cele de mai sus, unitatea noastră școlară s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar și satisfacerea cerințelor de calificare a populației din zonă.

1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate

<i>Nivelul/anul școlar</i>	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<i>Liceu zi</i>	186	178	182	193	187
<i>Liceu – frecvență redusă</i>	-	-	-	-	-
<i>Liceu - seral</i>	169	202	237	271	296
<i>Școală profesională</i>	146	133	116	114	72
<i>Postliceală</i>	66	89	118	124	119
<i>Total</i>	567	602	653	702	674

Elevii, în proporție 50% provin din școlile din rural și ceilalți din școlile din zonele limitrofe.

1.5.2 Rezultate școlare comparative

Liceu Tehnologic – Zi

Anul școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2019-2020	186	-	-	1	-	185	99,4%
2020-2021	178	-	1	1	-	176	98,7%
2021-2022	177	4	-	1	-	180	100%
2022-2023	193	-	-	-	-	193	100%

Liceal – forma de învățământ seral

Anul școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2019-2020	169	-	-	-	-	169	100%
2020-2021	202	-	-	2	-	200	99%
2021-2022	237	-	-	3	-	234	98,7%
2022-2023	271	-	-	-	-	271	100%

Învățământ profesional de 3 ani

Anul școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2019-2020	145	1	-	-	-	146	100%
2020-2021	132	1	-	-	-	133	100%
2021-2022	116	-	-	-	-	116	100%
2022-2023	124	-	1	-	-	123	99,1%

Învățământ postliceal

Anul școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2019-2020	66	-	-	-	-	66	100%
2020-2021	89	-	-	-	-	89	100%
2021-2022	118	-	-	-	-	118	100%
2022-2023	124	-	1	-	-	123	99,1%

1.5.3 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat

Sesiunile din anul	Total elevi			Procent promovabilitate
	Înscriși	Prezenți	Promovați	
2020	170	142	64	45%
2021	106	95	47	49%
2022	58	46	26	56%
2023	96	77	36	33%

Se constată în general o creștere a numărului de elevi înscriși la examenul de bacalaureat, datorată pregătirii suplimentare a elevilor prin programul R.O.S.E.

Procentul de promovabilitate a crescut în ultimii ani, ca urmare a aplicării de către unitate a unor măsuri de susținere a elevilor: pregătire suplimentară, pregătire remedială dar și de performanță, identificarea tipurilor de subiecte ce pun probleme elevilor și discutarea lor.

Prin proiectul ROSE elevii au beneficiat de pregătire suplimentară remedială. Ca și efecte înregistrate, a crescut rata de participare la examen. Există asigurate premisele ca elevii care care au susținut bacalaureatul dar nu au promovat, să promoveze acest examen în sesiunile viitoare.

1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

Nr. Crt	Numele și prenume elev	Clasa	Disciplina de concurs	Clasament	Profesori
1	PANTEA DANIEL	X A	Matematica Adolf Haimovici – faza națională	Bronz	AVRAM CRISTINA
2	PANTEA DANIEL	X A	Concurs regional România Turistică	III	VIERIU CRISTIAN
3	BLAGA DAVID NAN ARIAN ILE ALEXANDRA BILAN CRISTINA	XIC XI H	Concurs – Cu viața mea, apăr viața	III	LOBONT NICOLAE
4	FĂRCUȚA ALBERTA MUȘET CRISTINA JULA TRAIAN	XI A	Concurs Avram Iancu	Mențiune	CODAU DARIUS
5	MANCE DARIA	IX G	Concurs Național și Simpozion de Comunicări științifice	III	DRAGOMIR SIMONA
6	NEMEȘ MARIA	IX G	Concurs Național și Simpozion de Comunicări științifice	I	DRAGOMIR SIMONA
7	PANTEA DANIEL	X A	Matematica Adolf Haimovici – faza JUDETEANA	I	AVRAM CRISTINA

8	NEGREA MADALINA	X A	Matematica Adolf Haimovici – faza JUDETEANA	II	AVRAM CRISTINA
9	FARCUTA ALBERTA, PANTEA MARA	XI A	BUSSINES PLAN, FAZA JUDETEANĂ	M	CRESPAI MONICA
10	GRUPUL VOCAL LT UNIREA STEI	IX,X, XI, XII	FESTIVAL DE COLINDE	II	FĂT DORINA
11	FILIP BENIAMIN	IX A	ALEGE! ESTE DREPTUL TĂU	PREMIUL SPECIAL	MARIȘ FLORICA

Premii obținute:

Nr. crt	Numele și prenumele profesorului	Denumirea concursului / Locul ocupat / Numele elevului participant
1	MONICA CRESPAI	EARLY INONOVATORS BUSINESS PLAN/ PREMIUL DE SUSTENABILITATE/ FILIP LIDIA, DOBLE MARC OCTAVIAN

Rezultate școlare comparative obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale

Anul școlar	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nr. elevi înscriși	190	171	143	140
Nr. elevi promovați	188	167	138	133
Neprezentăți	2	4	5	7

În general, absolvenții au tratat cu seriozitate examenul de certificare a competențelor profesionale, și-au întocmit proiectele respectând metodologiile în vigoare și graficul stabilit împreună cu profesorii îndrumători, s-au pregătit corespunzător pentru probele de examen. Evoluția rezultatelor este încurajatoare. Se urmărește promovarea acestui examen de către toți absolvenții claselor terminale.

1.5.5 Inserția profesională a absolvenților

Una din activitățile importante ale unității noastre o reprezintă urmărirea integrării pe piața muncii a absolvenților. Au fost monitorizați toți absolvenții unității într-un registru care cuprinde specializarea elevului, agentul economic angajator, instituția de învățământ urmată.

Situația inserției absolvenților pe piața muncii, sau continuarea studiilor se prezintă astfel:

Învățământ liceal de zi

An școlar	Nr. elevi absolvenți	S-au angajat în domeniul în care au finalizat pregătirea	S-au angajat în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	Nr. elevi care-și continuă studiile	Nr. elevi nemonitorizați
2019-2020	63	45	18	42	-
2020-2021	36	22	14	20	-
2021-2022	39	10	20	20	-
2022-2023	43	19	24	18	-

Învățământul profesional

Promoția 2021: din cei 37 absolvenți: 22 s-au angajat în domeniu sau au trecut în cadrul firmelor unde lucrau pe un post din domeniu; 15 lucrează în alt domeniu; -sunt șomeri, iar - absolvenți nu au putut fi monitorizați.

Promoția 2022: din cei 35 absolvenți: 20 s-au angajat în domeniu sau au trecut în cadrul firmelor unde lucrau pe un post din domeniu; 15 lucrează în alt domeniu; - sunt șomeri, iar -absolvenți nu au putut fi monitorizați.

Promoția 2023: din cei 43 absolvenți: 20 s-au angajat în domeniu sau au trecut în cadrul firmelor unde lucrau pe un post din domeniu; 23 lucrează în alt domeniu; - sunt șomeri, iar -absolvenți nu au putut fi monitorizați.

Învățământ liceal - seral

Promoția 2021: din cei 52 absolvenți: 36 s-au angajat în domeniu sau au trecut în cadrul firmelor unde lucrau pe un post din domeniu; 16 lucrează în alt domeniu; - sunt șomeri, iar - absolvenți nu au putut fi monitorizați.

Promoția 2022: din cei 50 absolvenți: 28 s-au angajat în domeniu sau au trecut în cadrul firmelor unde lucrau pe un post din domeniu; 22 lucrează în alt domeniu;- sunt șomeri, iar - absolvenți nu au putut fi monitorizați.

Promoția 2023: din cei 62 absolvenți: 44 s-au angajat în domeniu sau au trecut în cadrul firmelor unde lucrau pe un post din domeniu; 18 lucrează în alt domeniu; -sunt șomeri, iar - absolvenți nu au putut fi monitorizați.

Învățământul postliceal

Promoția 2021: din cei 30 absolvenți: 25s-au angajat în domeniu sau au trecut în cadrul firmelor unde lucrau pe un post din domeniu; 5 lucrează în alt domeniu;- sunt șomeri, iar - absolvenți nu au putut fi monitorizați.

Promoția 2022: din cei 54 absolvenți: 32 s-au angajat în domeniu sau au trecut în cadrul firmelor unde lucrau pe un post din domeniu; 22 lucrează în alt domeniu; - sunt șomeri, iar - absolvenți nu au putut fi monitorizați.

Promoția 2023: din cei 64 absolvenți: 30 s-au angajat în domeniu sau au trecut în cadrul firmelor unde lucrau pe un post din domeniu; 34 lucrează în alt domeniu; -sunt șomeri, iar - absolvenți nu au putut fi monitorizați.

Se constată un procent redus de absolvenți care continuă studiile în învățământul superior, din cauza promovabilității reduse, dar și situației financiare a familiei, prejudecăților.

Mulți absolvenți decid să plece la muncă în străinătate (cauza: situație materială și financiară dificile, lipsa locurilor de muncă bine plătite).

Este dificil de realizat o anchetă referitoare la inserția socioprofesională a absolvenților și urmărirea traseului educațional sau personal al acestora.

1.5.6 Parteneriate educaționale ale Liceului Tehnologic "Unirea" Ștei cu instituții locale

Nr . crt	Partener	Denumire proiect educațional	Obiective	Responsabili	Anul școlar/Perioada desfășurării
1.	PRIMĂRIA ȘTEI	<i>Creșterea numărului de utilizatori de servicii și aplicații digitale în vederea facilitării derulării cursurilor online</i>	Dotarea cu echipamente moderne în școală(laptop, tabletă, tablă inteligentă, video-proiector) Cresterea învățământului de calitate cu ajutorul tehnicii moderne în procesul educațional	Gruie Adrian	2022- prezent
2.	COLEGIUL TEHNIC IOAN CIORDAȘ BEIUȘ	<i>Proiectul Tinereții</i>	Cultivarea creativității elevilor	Gruie Adrian	11.2023-09.2025
3.	COLEGIUL TEHNIC ALEXANDRU PAPIU ILARIAN ZALĂU	<i>Unitatea in diversificare</i>	Cunoșterea valorilor perene ale societății Cultivarea respectului față de aceste valori Formarea deprinderilor de utilitate a acestor valori în situații de viață	Gruie Adrian Vieriu Cristian	2023-2024
4.	COLEGIUL ECONOMIC NICOLAE TITULESCU BAIA MARE	<i>Târgu Firmelor de exercițiu Rivulus Dominarum Tineret</i>	Desfășurarea târgului aferent firmelor de exercițiu	Gruie Adrian Vieriu Cristian	2023-2024
5.	LICEUL MIHAI VITEAZU JIU	<i>MENS SANA IN CORPORE SANO</i>	Informare privind menținerea sănătății corporale	Gruie Adrian Dragomir Simona	OCT 2023-IUNIE 2024

6.	COLEGIUL NAȚIONAL SAMUIL VULCAN BEIUȘ	<i>ȘTEFĂNICĂ VASILE</i>	Stimularea creativității științifice și tehnice elevilor Dezvoltarea de modele proprii de exploatare , investigare și exprimare	Vieriu Cristian Manea Dorina	SEPT 2023/IUN 2027
7.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIRON POMPILIU ȘTEI	<i>LECTURILE COPILĂRIEI</i>	Promovarea lecturii	Vieriu Cristian Mone Viorica	2023/2024
5.	I.P.J. BIHOR – Biroul Siguranță Școlară Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Oradea	Adolescență fără droguri și violență	Prevenirea violenței în mediul școlar, respectiv a comportamentelor de bullying și cyberbullying. Prezentarea aspectelor legislative și a modalităților de prevenire a situațiilor cu risc victimal, cauzele și implicațiile fenomenului de bullying și cyberbullying în viața școlară	Gruie Adrian Hosu Adina	2023/2024
4.	S.C. LEONI WIRING SYSTEMS ARAD S.R.L	-	Stabilirea cadrului general de desfășurare a cooperării între cele două instituții partenere, în scopul promovării intereselor comune legate de realizarea unor proiecte de cercetare și transfer tehnologic, inserția absolvenților pe piața muncii și asigurarea unei dezvoltări economico-sociale armonioase la nivel regional.	Gruie Adrian	2023 – 2026
5.	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR FUNDAȚIA CIREȘARII	Concurs EVRIKA	Colaborarea dintre cele două instituții în vederea organizării și desfășurării activităților extracurriculare cuprinse în graficul proiectului EVRIKA	Gruie Adrian	Mai – Iunie 2024
6.	ASOCIAȚIA AVRAM IANCU BEIUȘ	Avram Iancu- Craiul muntilor	Promovarea patrimoniului cultural	Gruie Adrian	2023/2024

			Cultivarea interesului elevilor pentru istoria locală și națională		
--	--	--	--	--	--

1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii

Domeniul de formare profesională	Clasa/An de studii	Calificarea	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenția de practică	Nr. de elevi pentru care s-au încheiat contracte cadru / de parteneriat cu agentul economic / instituția publică parteneră
Economic	IX A	Technician în activități economice	S.C Eldo Com Srl	3
Economic	IX A	Technician în activități economice	S.C Tropic Com Srl	1
Economic	IX A	Technician în activități economice	S.C Functionalism Com Srl	1
Economic	IX A	Technician în activități economice	S.C Dumingrad Srl	1
Economic	IX A	Technician în activități economice	S.C. Poenis Exim Srl	1
Economic	IX A	Technician în activități economice	S.C. Caselectronic Srl	1
Economic	IX A	Technician în activități economice	S.C. Iasrai Srl	3
Economic	IX A	Technician în activități economice	II Irimie Mariana Ancuta	1
Economic	IX A	Technician în activități economice	II Herman Florica Real	1
Economic	IX A	Technician în activități economice	SC Comaliment Stei	5

Economic	X A	Technician în activități economice	VIERIU C CONSTANTIN CRISTIAN PFA	5
Economic	X A	Technician în activități economice	SC DAVID UNIC SRL	5
Mecanică	IX H	Mecanic auto	SC COM MICRON SRL	4
Mecanică	IX H	Mecanic auto	I.I. BOLOȘ IONUȚ	4
Mecanică	IX H	Mecanic auto	SC PALMI EXCOM SRL	4
Mecanică	IX H	Mecanic auto	SC ALPIN GAS SRL	4
Mecanică	IX H	Mecanic auto	SC VEST TRANSCOM SRL	4
Industrie alimentară	IX H	Brutar patiser, preparator produse făinoase	SC PANIPRIMA SRL	3
Industrie alimentară	IX H	Brutar patiser, preparator produse făinoase	SC BURU SERVIO SRL	3
Industrie alimentară	IX H	Brutar patiser, preparator produse făinoase	SC ALEXPAN SRL	3
Industrie alimentară	IX H	Brutar patiser, preparator produse făinoase	SC ELDO COM SRL	3
Industrie alimentară	IX H	Brutar patiser, preparator produse făinoase	SC PANIPRIMA SRL	3
Economic	XII As	Technician activ. economice	SC.CONSTRUCT AZ SRL	2
Economic	XII As	Technician activ. economice	SC.STANA PEC FOREST SRL	4
Economic	XII As	Technician activ. economice	SC PECCO RETAIL SRL	1
Economic	XII As	Technician activ. economice	SC BRYMICMARI SRL	4

Economic	XII As	Technician activ. economice	SC ELDOCOM SRL	2
Economic	XII As	Technician activ. economice	SC LIGACRIS SRL	1
Comert	I PL	Agent comercial	S.C Maidin Food Srl	2
Comert	I PL	Agent comercial	S.C Borland Srl	3
Comert	I PL	Agent comercial	PFA Gavra Ioana	2
Comert	I PL	Agent comercial	S.C Faunus Plant Srl	1
Comert	I PL	Agent comercial	Asociatia de proprietari Victoria nr. 1	1
Comert	I PL	Agent comercial	S.C. Viovoicu Product Pan Srl	1
Comert	I PL	Agent comercial	II Motiu Hateut Daniel	1

Liceul Tehnologic "Unirea" Ștei:

- formează și dezvoltă competențe profesionale și sociale ale elevilor pentru o cât mai bună integrare pe piața muncii;
- dezvoltă atitudini pozitive față de meseria aleasă dar și autonomia personală și socială;
- formează și dezvoltă profilul moral al elevilor prin numeroasele activități de consiliere, activități extrașcolare și extracurriculare.
- asigură un climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii.

Liceul Tehnologic "Unirea" Ștei, prin activitățile sale instructiv-educative contribuie la:

- dezvoltarea capacităților intelectuale la nivelul maxim al potențialului individual;
- formarea și dezvoltarea abilităților practice;
- formarea și dezvoltarea independenței personale și sociale;

- educație etică, estetică și formarea capacității de apreciere a valorilor culturale naționale și universale;
- intercațiunea dintre colegi și profesori într-un mediu școlar contribuie la dezvoltarea abilităților sociale ale elevilor;
- învățarea colaborativă și participarea la activități de grup îi ajută pe elevi să învețe să lucreze în echipă și să comunice eficient;
- acces la tehnologie și utilizarea unor instrumente digitale pentru a-și îmbunătăți competențele și pentru a se pregăti pentru provocările viitorului;
- instrucție și educație de tip formal și informal;
- abilitatea de a se autodezvolta și autoforma pe parcursul vieții;
- consiliererea elevilor în privința integrării pe piața muncii.

1.5.8 Informații privind personalul angajat

Corpul profesoral se remarcă prin nivelul ridicat al competenței profesionale și al exigenței didactice. Activitatea curentă didactică se completează cu o serie largă de activități extrașcolare științifice, culturale, sportive, având ca beneficiar final elevii, urmărindu-se completarea armonioasă a profilului fizic, intelectual și moral al acestora.

Încadrarea personalului didactic 2023-2024

<i>Număr total de cadre didactice</i>	<i>Număr de norme întregi /posturi</i>	<i>Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice calificate /procent</i>	<i>Modalitatea angajării pe post</i>
43	38,71	32	22	43	Concurs titularizare – 43

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic					
Gr. I + Doctorat	Gr. I	Gr. II	Cu definitivat	Fără grad didactic	Necalificat/Suplinitor
2	24	5	5	7	-

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	> 30 ani
în învățământ	4	2	4	4	8	8	3	10

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Biblioteca r	Administrator de patrimoniu	Informatician	Pedagog
6	1	2	-	2	-	1

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor calificat	Portar/Paznic
13	4	7	2

1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL

1.6.1 Priorități la nivel național

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale:

- ✓ Învățarea centrată pe elev;
- ✓ Parteneriatul cu întreprinderile;
- ✓ Dezvoltare de curriculum;
- ✓ Dezvoltare de standarde;
- ✓ Formarea continuă a personalului;

-
- ✓ Asigurarea calității ;
 - ✓ Orientarea și consilierea;
 - ✓ Sistemul informațional;
 - ✓ Modernizarea bazei materiale;
 - ✓ Management educațional;
 - ✓ Șanse egale;
 - ✓ Utilizarea tehnologiei informatice în predare;
 - ✓ Elevii cu nevoi speciale;
 - ✓ Zone dezavantajate;
 - ✓ Formarea continuă a adulților;
 - ✓ Integrarea europeană;
 - ✓ Cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale;
- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor;
- Obținerea rezultatelor optime ale învățării, cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională. Învățământul tehnologic este monitorizat și evaluat anul prin C.A., echipa de management și periodic de A.R.A.C.I.P.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educației timpurii;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local

Liceul Tehnologic "Unirea" Ștei este situat în regiunea Nord- Vest a României.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social.

Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională;
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional;
- ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
- contribuie la stabilirea țintelor la nivel regional;
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;

→ facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă își păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii. La nivel regional și local, prioritățile și obiectivele pentru o școală pot varia în funcție de nevoile specifice ale comunității și ale elevilor. Cu toate acestea, există câteva aspecte generale care pot fi considerate esențiale pentru asigurarea unei educații de calitate și dezvoltarea elevilor

PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII

OBIECTIV:

Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți. Este esențială pentru a asigura că absolvenții sunt bine pregătiți și se pot integra cu succes în mediul profesional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți;
- Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor privind cerințele pieței muncii;
- Proiectarea planurilor de școlarizare luând în considerare concluziile și recomandările din PRAI/PLAI;
- Dezvoltarea de noi calificări și competențe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean, regional;
- Dezvoltarea parteneriatelor solide între instituțiile de învățământ și companii locale;

-
- Organizarea de vizite la locul de muncă, stagii și programe de mentorat pentru a oferi elevilor oportunități practice de învățare și a-i conecta cu realitățile pieței muncii;
 - Dezvoltarea abilităților antreprenoriale și a gândirii inovatoare pentru a pregăti elevii pentru mediul de afaceri în continuă schimbare.

Prin implementarea acestor strategii, instituțiile de învățământ profesional și tehnic pot să ofere programe de calitate, care să răspundă nevoilor pieței muncii și să pregătească elevii pentru cariere de succes în domeniile lor de studii.

PRIORITATEA 2 - ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.

OBIECTIV:

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES)
- Completarea cu mijloace moderne de învățământ, cu rețele de informare și comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecii;
- Furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educației permanente;
- Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES, orientare școlară și consiliere profesională;
- Dezvoltarea unor module de specialitate CDL adaptate la diferite nevoi ale elevilor, inclusiv continuarea studiilor la seral pentru cei care revin la învățământ după o perioadă de pauză;
- Implementarea unui sistem de monitorizare și evaluare pentru a urmări progresul în asigurarea șanselor egale și pentru a face ajustări în consecință;
- Organizarea de programe de sensibilizare pentru comunitate pentru a informa asupra importanței asigurării șanselor egale și pentru a implica comunitatea în sprijinirea acestui obiectiv.

Aceste măsuri pot contribui semnificativ la asigurarea de șanse egale în ceea ce privește accesul la învățământul profesional și tehnic pentru tinerii dintr-o anumită regiune. Implementarea lor eficientă necesită colaborare între autoritățile educaționale, comunitatea locală și agenții economici din zonă.

PRIORITATEA 3 - DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE

OBIECTIV:

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Elaborarea proiectelor de reabilitare și de dotare cu echipamente didactice, mărirea numărului de programe de formare prin autorizarea de noi specialități solicitate de agenții economici;
- Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice.
- Investirea în laboratoare, ateliere și facilități tehnice bine echipate care să ofere elevilor experiențe practice relevante pentru domeniul lor de studiu.
- Îmbunătățirea bibliotecilor școlare cu cărți și resurse actualizate în domeniile de studiu.

Dezvoltarea bazei didactico-materiale în învățământul profesional și tehnic este esențială pentru a asigura un mediu de învățare eficient și relevant pentru nevoile actuale ale elevilor. Acest proces necesită o abordare continuă și flexibilă, ținând cont de evoluțiile tehnologice și schimbările din domeniu.

PRIORITATEA 4 - EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE

OBIECTIV:

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional de 3 ani și cel liceal;
- Monitorizarea parteneriatului social prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului;
- Organizarea întâlnirilor periodice între instituțiile de învățământ și agenții economici din zonă pentru a evalua reciproc nevoile și resursele;
- Identificarea antreprenorilor locali și promovarea colaborărilor pentru a dezvolta proiecte educaționale sau stagii pentru elevi
- Participarea activă la evenimente și târguri de cariere pentru a stabili contacte și a prezenta oferta educațională instituției.

Eficientizarea relațiilor partenariale existente și dezvoltarea de noi parteneriate în cadrul învățământului profesional și tehnic sunt esențiale pentru a contribui la oferirea unei educații relevante și la pregătirea eficientă a elevilor pentru intrarea pe piața muncii.

PRIORITATEA 5 - FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE

OBIECTIV:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă;
- Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice la stagii de formare în întreprinderi;
- Implementarea de platforme online sau sisteme de gestionare a învățării pentru a facilita accesul la cursuri;
- Crearea unei biblioteci digitale sau a unui portal de resurse pentru accesul la informații utile
- Recunoașterea și recompensarea eforturilor de formare și îmbunătățire a competențelor.

Formarea profesională continuă prin cursuri pentru resursele umane din cadrul învățământului profesional și tehnic este esențială pentru a menține și îmbunătăți competențele acestora în fața schimbărilor rapide din domeniul educației și al tehnologiei.

PRIORITATEA 6 - EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

OBIECTIV:

Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Asigurarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională, cu dotare minimală;
- Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune ale unității, AJOFM, alte ONG-uri și firme specializate;
- Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare și consiliere profesională a elevilor;
- Organizarea de sesiuni periodice de informare pentru elevi, părinți și cadre didactice, care să acopere aspecte legate de planificarea carierei, opțiunile de învățământ și cerințele pieței muncii;
- Utilizarea tehnologiilor emergente, cum ar fi realitatea virtuală sau platformele de învățare online, pentru a oferi experiențe inovatoare în domeniul orientării profesionale.

Eficientizarea și dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru elevii din învățământul profesional și tehnic sunt esențiale pentru a-i ajuta să-și descopere potențialul, să-și aleagă carierele în mod informat, să își continue studiile superioare în diferite domenii și să se integreze cu succes pe piața muncii.

PAREA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1 Analiza economică

Economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt și perioade de descreștere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pieței care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor actori din viața economică.

Județul Bihor aparține zonei Nord-Vest de dezvoltare regională. Județul Bihor este unul dintre cele 41 de județe ale României. Județul are o populație de 551,3 mii (551297 persoane) de locuitori, o suprafață de 7554 km². Județul Bihor este situat în partea de Vest a țării, fiind un județ de frontieră, învecinat la Nord cu județul Satu-Mare, la Est cu județele Sălaj, Cluj și Alba, la Sud cu județul Arad, iar pe partea de Vest cu Ungaria.. Din punct de vedere administrativ, județul Bihor este format din 101 unități administrativ-teritoriale: 4 municipii, 6 orașe și 91 de comune.

Economia locală are o structură relativ echilibrată; peste o treime din salariații companiilor locale active activează în industrie (cu precădere cea prelucrătoare), în timp ce serviciile (incluzând activitățile comerciale) concentrează jumătate din angajații companiilor locale. Majoritate firmelor locale activează în sectorul terțiar - 75% din firmele locale (o caracteristică a acestui tip de activitate, industria tinde să localizeze capacitățile productive în întreprinderi mijlocii și mari, pentru a realiza economii la scară și, implicit, competitivitate prin costuri).

Structura economiei locale, 2019. Sursa: Strategia integrată de dezvoltare durabilă a județului Bihor

Cifra de afaceri a companiilor locale active a fost de aproape 8 miliarde de euro în 2019, în vreme ce profiturile au depășit cu puțin 700 de milioane. Distribuția cifră de afaceri- profituri în totalul economiei locale este relativ asemănătoare pentru sectoarele industrial și cel agricol. Profiturile firmelor locale sunt generate, în majoritate de firmele din industrie și servicii. Rata de profitabilitate a companiilor din domeniul comerțului este mai redusă, în timp ce companiile din construcții au un raport profituri/cifra de afaceri superior celor comerciale, transporturilor și depozitării și producției de energie. Analiza realizată în cadrul Strategiei integrate de dezvoltare durabilă a județului Bihor relevă o diminuare a numărului de angajați și o diminuare a cifrei de afaceri după 2008, dar și un tren de revenire în ultimii ani.

Evoluția economiei locale. Sursa: Strategia integrată de dezvoltare durabilă a județului Bihor

Dacă în privința numărului de firme companiile fără angajați reprezintă 41% din total, iar cele cu între 1 și 9 angajați 52%, distribuția numărului de salariați este foarte echilibrată între categoriile de întreprinderi, semn al unei economii flexibile și adaptabile. Peste jumătate din cifra de afaceri locală este generată de firmele mici, cu până la 49 de angajați, ceea ce ar putea reprezenta semne ale unei economii dinamice. O evoluție față de anul 2004, arată că ponderea în totalul economiei locale a acestei categorii de întreprinderi a crescut de la 47% la 54%, în condițiile creșterii valorilor nominale ale indicatorului. Trenduri similare au fost înregistrate și în cazul numărului de salariați, ceea ce arată evoluții structurale favorabile întreprinderilor mici, a căror flexibilitate le face adaptabile condițiilor pieței.

Economia locală trece printr-un proces de transformare: datele arată o scădere a salariaților companiilor din industrie și comerț, cu peste 16,6 mii, parțial compensată de evoluții pozitive la nivelul unor activități aferente serviciilor și HoReCa, dar mai ales în Transporturi și depozitare (+5.400 locuri de muncă).

Ponderea economiei bazate pe cunoaștere este una redusă, predominante fiind activitățile de joasă tehnologie și puțin și mediu intensive în cunoaștere. Cifra de afaceri locală este generată, în cea mai mare parte a ei, de firme cu activitate puțin intensivă în cunoaștere. Manufactura high-tech și cea mediu high-tech au o pondere mai redusă decât cele de medie și joasă tehnologie atât în cifra de afaceri, cât și în cazul numărului de salariați (manufactura de înaltă tehnologie concentrează 4% din salariații companiilor locale active și 8% din cifra de afaceri). Profiturile generate de industria de înaltă tehnologie sunt extrem de reduse, ceea ce arată o lipsă de competitivitate a acestui tip de companii.

Analiza realizată în cadrul Strategiei integrate de dezvoltare durabilă a județului Bihor identifică domenii care prezintă sau pot dezvolta avantaje competitive, precum și domenii aflate în pierdere de competitivitate. Astfel, sectoarele care reprezintă motoarele economiei locale (baza de creștere) sunt: 49 - Transporturi terestre și transporturi prin conducte; 41 - Construcții de clădiri; 26 - Fabricarea calculatoarelor și a produselor electronice și optice; 31 - Fabricarea de mobilă; 22 - Fabricarea produselor din cauciuc și mase plastice; 25 - Industria construcțiilor metalice; 43 - Lucrări speciale de construcții; 55 - Hoteluri și alte facilități de cazare; 42 - Lucrări de geniu civil; 52- Depozitare și activități auxiliare; 24 - Industria metalurgică.

Sectoarele competitive, dar fără specializare, reprezentând un potențial de dezvoltare sunt: 29 - Fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor; 01 - Agricultură, vânătoare și servicii conexe; 80 - Activități de investigații și protecție; 38 - Colectarea, tratarea și eliminarea deșeurilor, 02- Silvicultură și exploatare forestieră; 36 - Captarea, tratarea și distribuția apei; 81- Activități de peisagistică și servicii pentru clădiri; 16 - Prelucrarea lemnului.

Baza de creștere reprezintă zonele unde economia locală a dovedit forță și reprezintă motorul de creștere al economiei locale. Acestor zone li se adaugă grupul domeniilor de perspectivă, pentru completarea avantajelor competitive. Baza de creștere e reprezentată de domenii ce concentrează 40% din forța de muncă județeană precum transporturi, fabricarea calculatoarelor, fabricarea mobilei etc²⁰⁷. Sectoarele de perspectivă pot păstra ritmul de creștere, cu un management performant și în condițiile revenirii la situația ante- pandemic. În timp, acestea își pot crește baza de angajați și să devină sectoare de bază ale economiei locale, într-o eventuală transformare structurală ulterioară (Fabricarea autovehiculelor, procesarea produselor agricole și unele activități de servicii). Un sfert din angajații locali sunt angrenați în domenii aflate în declin, cea mai mare parte a acestora în activități comerciale și industria alimentară.

Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social, cât și în cel economic.

În acest context, implicațiile pentru ÎPT sunt:

- Investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;
- Planul de școlarizare care să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul Bihor

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migrația, structura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic și cultural, constituind o parte esențială în analiza și dezvoltarea politicilor publice.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

Conform Strategiei integrate de dezvoltare durabilă a județului Bihor, punctele tari înregistrate sunt: creșterea populației active cu 2%; speranța de viață a ajuns la 75,3 ani (2021), în creștere cu 10% față de 1992; mortalitatea infantilă este în scădere; în ceea ce privește schimbarea domiciliului, soldul este pozitiv, (+551), persoanele care vin în județ sunt mai multe decât cele care pleacă, dar acest lucru se datorează mai degrabă mediului rural (+1620), decât celui urban (-1069).

Printre punctele slabe amintim scăderea populației (-6% în ultimii 29 de ani), indicele de îmbătrânire pe un trend ascendent, spor natural negativ, mortalitate în creștere.

Durata medie a vieții a crescut pe ansamblul regiunii NV cu 2,9 ani în perioada 1995- 2020. În aceeași perioadă, cea mai semnificativă creștere e de 3,24 ani în județul Bihor, iar cea mai neînsemnată de 2,28 ani în județul Bistrița Năsăud.

În anul 2020, județul cu cea mai mică durată medie a vieții este Satu Mare (70,46 ani), la polul opus situându-se județul Cluj, cu cea mai mare durată medie a vieții (74,61 ani).

Forța de muncă în județul Bihor

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configurația economică a societății românești. Economia de piață concurențială a făcut să se restrângă, uneori până la dispariție, ramuri care, în trecut aveau pondere importantă, cum ar fi industria minieră, siderurgică, metalurgică, industria constructoare de mașini. Aceste ramuri s-au situat în permanență în afara economiei concurențiale neputând supraviețui decât cu prețul unor imense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici și privați. Restrângerea activităților în ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca o consecință indirectă, dispariția unui mare număr de locuri de muncă și eliberarea masivă de forță de muncă, îndeosebi în a doua jumătate a deceniului trecut.

Analizele și prognozele privind evoluția pieței conturează realitatea „dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților IPT pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- Cererea și administrarea propriului loc de muncă.

Piața muncii din județul Bihor a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate cu 10%,

menținerea șomajului la valori relativ constante, dar creșterea șomajului de lungă durată, precum și creșterea populației inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluției resurselor de muncă (scăderea natalității, creșterea populației inactive, migrația externă), a fost însoțit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migrația urban-rural și ocuparea în agricultura de subzistență. Resursele de muncă ale județului Bihor erau cu 10% mai mici în 2019 față de anul 1990, rata de descreștere fiind puțin mai accentuată decât cea de la nivel național. Situația resurselor de muncă, dar și a populației ocupate arată fluctuații în perioada 2008-2019; dacă resursele de muncă înregistrează valori relativ apropiate la începutul și sfârșitul perioadei, valorile populației ocupate scad mai abrupt la sfârșitul perioadei de analiză, în comparație cu valorile inițiale. Rata de ocupare a resurselor de muncă (calculată ca raport dintre populația ocupată civilă și resursele de muncă) este cu 11% mai redusă decât la începutul anilor 90, fapt datorat atât evoluțiilor demografice, cât și celor economice de după anii 90, dar și după criza economică mondială. Rata de ocupare este superioară celei de la nivel național (cu peste 3%), fiind mai ridicată în cazul persoanelor de sex masculin (75,2 % la nivelul anului 2019), față de cea din rândul femeilor (67,2%), fapt explicat de structura economiei locale, dar și de tendințele de la nivel național, unde gap-ul de gen este similar. Structura populației ocupate pe sectoare arată o distribuție relativ echilibrată. Peste 40% din populația ocupată activează în sectoare terțiare, iar ponderea populației ocupate în industrie este mai ridicată decât cea ocupată în agricultură.

Asistăm și la modificări structurale față de anii 2008-2009; odată cu scăderea populației ocupate în agricultură cu peste un sfert, creșteri semnificative au fost înregistrate în sectoarele transporturilor și depozitării (+32%), HoReCa (+51%), IT (+20%), dar și în alte sectoare aferente serviciilor precum activități culturale și recreative și activități de servicii administrative și suport. Unele din activitățile de servicii sunt în declin, mai exact cele profesionale, științifice și tehnice, tranzacții imobiliare și sectorul financiar.

Structura efectivului de salariați pe principalele activități ale economiei în anul 2021 nu a suferit schimbări majore față de structura de la sfârșitul anului 2020, ramura „Servicii” (55,5%) fiind principala activitate de ocupare a forței de muncă.

De asemenea, există o importantă componentă industrială, cu peste 58.000 de angajați în industriile prelucrătoare, extractivă, energetică și distribuția apei. Contribuția industriei în economia locală (în termen de salariați) a rămas relativ stabilă în ultima decadă.

Resursele de muncă în județul Bihor la 1 ianuarie 2022, înregistrau 358,6 de mii persoane active, din care 51,48% bărbați și 48,52% femei.

Populația ocupată reprezenta 98 % din totalul resurselor de muncă și 77,2 % din populația județului.

Șomajul din județul Bihor reflectă situația macroeconomică; în perioada anterioară, numărul șomerilor a crescut, după care s-a înregistrat o scădere importantă. Dinamica structurii pe sexe pune în evidență concentrare semnificativă mai mare a bărbaților, comparativ cu cea a femeilor. La finele lunii septembrie 2023, numărul șomerilor înregistrați a fost de 3.038 persoane, în creștere față de aceeași luna a anului 2022 cu 310 persoane .

Analizând distribuția șomerilor indemnizați și neindemnizați se remarcă faptul că la data de 30.09.2023 numărul șomerilor indemnizați a fost de 1.394 persoane, cu o creștere de 380 persoane față de aceeași perioadă a anului precedent. Se observă o creștere a numărului de șomeri indemnizați începând cu luna august 2023, motivul fiind disponibilizările colective la nivelul companiilor din domeniul industriei ușoare. Ponderea șomerilor neindemnizați în numărul total al șomerilor este de 54%, în scădere față de anul anterior cu 8%.

La 30.09.2023, rata șomajului înregistrat la nivel județean a fost de 1,30 %, fiind mai mare cu 0,27 p.p. față de rata șomajului din aceeași lună a anului precedent.

2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Bihor

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru ruta progresivă – județul Bihor

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.**

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: **comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetică și igiena corpului omenesc** – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă – șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

Industria alimentară: scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de șomeri în domeniu. Se prefigurează chiar un deficit de forță de muncă, în special pentru ocupațiile din domeniul procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate și în cel al panificației.

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante și de șomeri. Raportul locuri de muncă – șomeri rămâne puternic deficitar, cu tendință de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** înregistrează – la nivel regional și majoritatea județelor – o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de

șomeri, **care se îndreaptă către o echilibrare**. Raportul locurilor de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință evidentă de ameliorare).

Industria textilă și a pielăriei pare să se confrunte cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în evidentă cădere și șomaj în palier, cu tendința de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj în majoritatea județelor.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște o evoluție, caracterizată prin creșterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea șomajului, rezultând pentru ultimul an de interval o tendință de echilibrare.

Electronica și automatizările, cunosc o balanță locuri de muncă-șomaj puternic negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

Domeniul **materialelor de construcții**, cunoaște o evoluție fluctuantă, reușindu-se totuși spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanței locurilor de muncă-șomeri, fiecare din aceste două categorii fiind în scădere. Sesizăm totuși faptul că numărul de înregistrări în șomaj al absolvenților din aceste categorii este foarte mic.

În perioada ianuarie-septembrie 2023, au fost înregistrate un număr de 9.947 locuri de muncă vacante declarate publice de angajatori și 10.692 locuri de muncă vacante declarate nepublice.

Funcție de nivelul de studii, angajatorii au comunicat locuri de muncă PUBLICE astfel:

- Primar și fără studii 15% din total locuri de muncă
- Gimnazial 28% din total locuri de muncă
- Profesional 29% din total locuri de muncă
- Liceal 18% din total locuri de muncă
- Postliceal 3% din total locuri de muncă
- Universitar 7% din total locuri de muncă

În ceea ce privește ocuparea locurilor de muncă înregistrate, meseriile cele mai solicitate au fost:

-Pentru nivel primar și gimnazial: muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor, montator subansamble, muncitor necalificat la demolarea clădirilor, căptușeli zidărie, plăci mozaic, faianta, gresie, parchet, muncitor necalificat la spargerea și taierea materialelor de construcții, agent curățenie clădiri și mijloace de transport, manipulant mărfuri, muncitor necalificat în industria confecțiilor, muncitor necalificat la ambalarea produselor solide și semisolide, muncitor necalificat în agricultură, femeie de serviciu, lucrător bucătărie (spălător vase mari), ambalator manual;

-Pentru nivel profesional și liceal: agent vânzări, bucătar, instalator instalații tehnico- sanitare, îngrijitor clădiri, lăcătuș mecanic, lucrător comercial, magaziner, mecanic auto, mecanic utilaj, ospătar,

recepționar hotel, secretară, șofer autoturisme și camionete, stivutorist, sudor, stivuitorist, tehnician producție, vânzător;

-Pentru nivel universitar: agent transporturi, asistent manager, consilier economist în economie generală, contabil, director vânzări, funcționar administrativ, inginer construcții civile, inginer producție, manager proiect, specialist marketing.

Referitor la locuri de muncă vacante declarate nepublice, menționăm ca doar 64% au fost comunicate ca ocupate.

O altă caracteristică a pieței muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane și, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanță cu evoluția necesităților pieței muncii. Evoluția sistemului de învățământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piața muncii corespondentă regiunii analizate.

Importanța calității resurselor umane în consolidarea cantitativă și calitativă a pieței muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieței muncii, și în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială și învățare pe tot parcursul vieții reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;

-
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă;
 - consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
 - formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
 - dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

2.1.4 Descrierea grupurilor de interes

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic – ruta directă.

Profilul tehnic a înregistrat **evoluții contradictorii**, prin **creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului**. Balanța locuri de muncă-șomeri este deficitară în majoritatea județelor.

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea ar avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențelor persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Pentru **profilul resurse naturale și protecția mediului** nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidențele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante, cât și în cazul șomerilor, observându-se totuși că numărul de locuri de muncă este sensibil mai mic decât cel al înregistrărilor în șomaj.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai

mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- elevi;
- părinți;
- comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii așteaptă de la liceu:
 - ca prin educație să poată dobândi un statut în comunitate;
 - un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
 - condiții cât mai bune de învățare.
- Liceul solicită de la elevi:
 - să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
 - să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
 - să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanței.
- Părinții așteaptă de la liceu:
 - să le fie respectate opțiunile;
 - să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială;
 - școala să găsească și să adopte coordonanțele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor;
- Liceul solicită de la părinți:
 - colaborare;
 - sprijin;
 - receptivitate;
 - implicare în rezolvarea problemelor liceului.

-
- Comunitatea așteaptă de la liceu:
 - cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
 - receptivitate la nevoile sale;
 - recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
 - ambianță pozitivă de înțelegere și respect.
 - Liceul așteaptă de la comunitatea locală:
 - implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
 - recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
 - popularizarea rezultatelor bune.

2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.

Factori politici

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Apropierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

-
- ✓ Apropierea unității de învățământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
 - ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
 - ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
 - ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
 - ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
 - ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
 - ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi;
 - ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
 - ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
 - ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
 - ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
 - ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Activitățile educative desfășurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești și activitățile școlare și extrașcolare stimulează și cultivă demnitatea, spiritul toleranței și schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;

-
- promovarea ofertei educaționale a liceului ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
 - proiectarea unei imagini pozitive a unității realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
 - recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică;
 - atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltării;
 - acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional.

Factori economici

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanțarea unității prin donații și sponsorizări;
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne și internaționale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătățit considerabil;
- Primăria alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicat și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: unitatea își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității;
- Instruirea practică se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
- Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

Factori sociali

- Fluctuații demografice;
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională;
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- Parteneriat social în creștere;
- Întărirea rolului societății civile.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;
- Poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu receptează școala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;
- Rata ridicată a șomajului;
- Posibilitățile de găsire de noi locuri de muncă este limitată la societățile noi înființate;
- Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
- Eforturile unității și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

- Profesorii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă;
- Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;
- Relațiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Factori tehnologici

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice;

-
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea unității este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mișcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu;
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare și documentare;
- Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare – învățare;
- Utilizarea platformelor educaționale;
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

Factori ecologici

- Activitatea unității nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice;
- Există proiecte de educație ecologică care se derulează la nivel de localitate și la care participă și elevii școlilor.

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Tehnologic "Unirea" Ștei promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității,

prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului, șomajul ridicat al șomerilor tineri direcționează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, învățarea pe parcursul vieții;
- implicarea în programe active pentru ocuparea forței de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații;
- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora;
- măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului;
- disponibilitatea la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitatea de comunicare;
- abilități antreprenoriale;
- crearea și administrarea profilului de muncă.

Resurse umane în ÎPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de Inspectoratul Școlar a vizat următoarele aspecte:

- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
- analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare;
- se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și în special a maiștrilor instructori.
- această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieței muncii;

-
- programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de Inspectoratul Școlar.

Resurse materiale și condiții de învățare

Analiza datelor furnizate de Inspectoratul Școlar relevă următoarele aspecte:

- majoritatea unităților școlare ÎPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);
- constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban cât și din mediul rural;
- sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ prin accesarea fondurilor de dezvoltare;
- este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Erasmus + și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale;
- deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional;
- accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.;
- având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperi cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemeni pentru a

acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă.

Asigurarea calității în ÎPT

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat pentru toate unitățile de învățământ. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea unității, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Concluzii desprinse:

- Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este necesară creșterea preocupării unității de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional.
- Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.
- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsivarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ-managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
- Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor.

-
- Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma unitatea în adevărat centru comunitar de învățare.
 - Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul unității, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
 - Consolidarea autonomiei unității de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
 - Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
 - Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.
 - Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare. Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev, cât și promovarea excelenței.
 - Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Școlar și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar-AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Liceul Tehnologic "Unirea" Ștei oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente.

Toată unitatea de învățământ este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Predarea și învățarea

În anul școlar trecut toate cadrele didactice din unitate, au realizat o proiectare didactică corespunzătoare, conformă cu cerințele noi impuse de aplicare a curriculumului, prin aceasta urmărindu-se realizarea unui învățământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, crearea de competențe profesionale specifice meseriei.

În actul de predare însă se impune o schimbare a raportului dintre informativ și formativ, o reconsiderare a tehnicilor și metodelor de învățare și evaluare, o pregătire continuă și temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor și strategiilor.

Din analiza datelor statistice, se observă că în ciuda eforturilor majorității cadrelor didactice de a proiecta și desfășura activități didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt cele dorite. Putem exemplifica prin mediile realizate.

Reușita procesului de predare-învățare este asigurată prin :

- formarea continuă a cadrelor didactice;
- elaborarea unor planuri de lecție bine structurate, care să cuprindă obiectivele de învățare, metodele de predare și evaluare;
- utilizarea unei varietăți de metode și strategii pentru a veni în întâmpinarea diversității de stiluri de învățare ale elevilor;
- integrarea tehnologiilor educaționale pentru a sprijini procesul de predare ;
- capacitatea de a se adapta la nevoile și ritmul de învățare al elevilor;
- includerea elevilor cu nevoi speciale;
- identificarea și corectarea eventualelor dificultăți de înțelegere;
- oferirea unui feedback constructiv și încurajator
- încurajarea elevilor să aplice cunoștințele dobândite în rezolvarea situațiilor practice.

-
- înființarea de ateliere de lucru pe arii curriculare
 - exemple de bună practică

Predarea și învățarea reprezintă două componente interconectate esențiale în procesul educațional. Acestea se referă la modul în care informația este transmisă și înțeleasă în cadrul unei instituții de învățământ.

Resurse materiale și resurse didactice

Liceul nostru a aplicat pentru toate formele de învățământ, planurile și programele naționale, nomenclatoarele de meserii, iar oferta educațională a școlii a fost stabilită de Consiliul de Administrație al unității. La stabilirea ofertei școlare s-a avut în vedere solicitările agenților economici din zonă, a părinților și elevilor din anii terminali.

Liceul Tehnologic "Unirea" Ștei oferă elevilor săi condiții excelente de studiu și recreere, asigurând săli de clasă, cabinete și laboratoare școlare spațioase, dotate cu mobilier nou și mijloace de învățământ moderne, necesare realizării unui învățământ de calitate.

Resursele materiale și didactice trebuie să fie aliniate pentru a crea un mediu coerent și eficient de învățare. Utilizarea tehnologiei și a metodelor inovatoare îmbogățește experiența de învățare și face procesul mai captivant. Adaptarea resurselor materiale și didactice la nevoile individuale ale elevilor sporește eficiența procesului de învățare. Analiza impactului resurselor materiale și didactice și ajustarea lor în funcție de feedback-ul elevilor și al profesorilor.

O abordare integrată și bine gestionată a resurselor materiale și didactice contribuie semnificativ la calitatea educației, oferind elevilor oportunități variate de învățare și facilitând dezvoltarea lor integrală.

Este important ca baza materială curentă să fie menținută și actualizată pentru a răspunde nevoilor educaționale și pentru a crea un mediu propice desfășurării activităților de învățare.

Cursurile se desfășoară într-un local propriu structurat pe 3 nivele, cu 43 săli de clasă, 3 laboratoare, cabinet psihologic, cabinet medical, bibliotecă.

Baza materială curentă cuprinde:

Biblioteca școlară dispune de peste 30.000 volume

Laboratoare

- Laborator de discipline economice dotat cu laptop-uri, videoproiector, tablă inteligentă, echipamente specifice ;
- Laboratoare de informatică dotate cu laptop-uri, tablă inteligentă, videoproiector și imprimantă. Laboratoarele sunt conectate la Internet de mare viteză (fibră optică)
- Laborator de biologie, dotat cu laptop și videoproiector , echipamente specifice;

-
- Laborator de chimie, complet modernizat, dotat cu laptop, videoproiector și echipamente specifice;
 - Laborator de industrie alimentară modernizat cu echipamente specifice.

Ateliere școlare

- Atelierul mecanic
- Atelier de electrotehnica
- Atelier de industrie alimentară

Mobilier și facilități

- Mobilier pentru sălile de clasă, laboratoare, atelier, birouri și alte spații comune
- Facilități sanitare: Toalete interioare și alte facilități de igienă

Utilități

Liceul Tehnologic „Unirea” dispune de toate utilitățile necesare: current electric, apă din rețeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă, canalizare, sistem de încălzire proprie cu combustibil lichid, telefon, acces la internet și spațiu amenajat de depozitare a gunoiului, la toate clădirile aparținând unității (clădire liceu, clădire școală profesională, internat, sală de sport, etc.)

Echipamente de securitate

- Sisteme de supraveghere și alte măsuri de securitate în clădiri și pe terenul școlii

Rezultatele elevilor

În ultimii ani, liceul a înregistrat creșteri considerabile privind procentul de promovabilitate și o creștere a calității procesului instructiv educativ prin mărirea ponderii mediilor generale peste 7. În ultimii cinci ani promovabilitatea la examenul de absolvire a învățământului profesional a fost 100%.

Resursele umane

Unitatea școlară beneficiază de un corp profesoral bine pregătit, încheat și preocupat de dezvoltarea personală și profesională a fiecărui cursant, formarea competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății cunoașterii și în România.

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experiență. Valoarea profesională a cadrelor didactice este consecința dorinței continue de perfecționare, concretizată în interesul deosebit în obținerea gradelor didactice superioare, absolvirea a numeroase cursuri de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, centre de formare, dar și a cursurilor postuniversitare de master, studii aprofundate, doctorat.

Structura personalului unității este:

◆ cadre didactice:

- 43 cadre didactice de cultură generală și de specialitate, din care 22 sunt titulari cu norma de bază în unitate, 26 cu gradul didactic I, 5 cu gradul didactic II, 5 cu definitivat, 7 debutanți;
- personal didactic auxiliar: 6 persoane (1 secretar, 2 administrator financiar, 2 administrator de patrimoniu, 1 pedagog)
- personal nedidactic: 13 persoane (7 muncitori, 4 îngrijitori, 2 portari/paznici).

Majoritatea cadrelor didactice a participat cu lucrări la sesiuni metodic-științifice de comunicări, simpozioane județene și naționale.

Dezvoltarea personalului este procesul prin care se îmbunătățește continuu abilitatea angajatului de a executa o multitudine de sarcini, inclusiv în afara celor solicitate în activitatea curentă.

Elevii pregătiți de profesorii au obținut premii importante la concursurile județene, regionale, naționale și internaționale.

Asigurarea unui echilibru și colaborare eficientă între toate aceste resurse umane este crucială pentru crearea unui mediu de învățare sănătos și stimulant. Comunicarea deschisă și colaborarea între profesori, personalul auxiliar, părinți și comunitate contribuie la succesul pe termen lung al elevilor și al școlii în ansamblu.

Consilierea și orientarea oferită elevilor

Din analiza rezultatului sondajelor efectuate privind opțiunile elevilor, se constată că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic, urmat de liceul tehnologic, învățământul profesional neprezentând interes ridicat pentru elevi.

Referitor la informarea elevilor, Liceul Tehnologic "Unirea" Ștei are propria politică de promovare a imaginii unității, prin prezentarea ofertei de școlarizare la „Târgul ofertelor educaționale”, în cadrul lectoratelor cu părinții, prin mass – media, prin publicitate la posturile locale de televiziune.

Consilierea și orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii diriginți, implicand în acest sens parteneri externi ca: agenți economici, universități, fundații, ONG-uri. Se desfașoară în acest sens mese rotunde, vizite în unități economice sau universități cu ocazia „Zilei porților deschise”, programe de parteneriat.

Consilierea și orientarea sunt două componente esențiale ale procesului educațional, având ca scop asigurarea dezvoltării armonioase și orientarea adecvată a elevilor. Aceste activități sunt oferite în cadrul școlii pentru a sprijini elevii în luarea deciziilor legate de carieră, dezvoltarea personală, rezolvarea problemelor și gestionarea stresului.

Parteneriate și colaborări

Parteneriatele și colaborările în cadrul sistemului educațional aduc multiple beneficii, contribuind la îmbogățirea experienței elevilor și la dezvoltarea școlii ca comunitate educativă. Aceste colaborări pot implica atât alte instituții de învățământ, organizații non-guvernamentale, companii locale, cât și colaborarea cu comunitatea și părinții.

Bazându-ne pe faptul că o meserie nu se învață numai în clasă, în atelierele și laboratoarele unității, am urmărit în permanență colaborări serioase cu diferiți operatori economici, pentru a putea desfășura instruirea practică în condiții optime, pentru a-i obișnui pe elevi cu fluxurile tehnologice, pentru a le oferi acestora șansa de a putea să se angajeze mai ușor la absolvirea școlii. Ne sprijină în aceasta direcție operatorii economici precum:

S.C. VEST TRANSCOM
S.C. CATRONIC S.R.L
S.C. STRAJET SRL
S.C. CORSAR GAS S.R.L
PFA CONDURE SORIN GABRIEL
S.C. MAVAM SRL
S.C. BURU SERVIO
S.C. AURORA S.R.L
S.C. EUROPEAN FOOD S.A
S.C. AURODIM S.R.L
S. C PEPCO RETAIL SRL
S.C VIOVOICU PRODUCT PAN SRL



Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și protocoalelor de colaborare.

De asemenea, colaborarea cu agenții economici se extinde și la alte activități precum: contracte pentru școlarizarea în anumite calificări, proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări etc.

Relațiile de parteneriat nu se opresc doar la practica elevilor. Astfel se pot menționa și alte tipuri de acțiuni:

- Acord de parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bihor
- Acord de parteneriat cu Inspectoratul de Poliție Județean Bihor
- Acord de parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică Bihor
- Acord de parteneriat cu Universitatea din Oradea
- Acord de parteneriat cu Inspectoratul Școlar -Fundația Cireșarii

Colaborările și parteneriatele întăresc legăturile dintre școală și comunitate, contribuind la o experiență educațională mai bogată și mai diversificată pentru elevi. Aceste interacțiuni pot să stimuleze imaginația, să ofere resurse suplimentare și să creeze o atmosferă educativă care să sărbătorească diversitatea și să încurajeze implicarea activă.

2.3 ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.

Curriculum

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none">• ofertă de școlarizare atractivă prin specializările propuse• instituție cu tradiție în domeniul tehnic• adaptarea și elaborarea de CDL-uri la nevoile pieței printr-o rețea de parteneriate cu agenți economici din zonă• proiecte educaționale și activități extracurriculare existente• existența proiectelor de formare profesională Erasmus+, prin care elevii de la toate calificările fac practică la agenții economici competitivi pe piața muncii din UE• extinderea utilizării sistemului ECVET, a Certificatului de Mobilitate EUROPASS, pentru transferul și recunoașterea rezultatelor învățării obținute de către elevii școlii noastre în stagiile de formare profesională VET• preluarea și îmbunătățirea dobandite în cadrul cursurilor de formare Erasmus pentru personalul didactic prin exemplele de bune practici, dezvoltarea de noi metode și strategii didactice centrate pe elevi și aplicarea acestora în demersul didactic în scopul alinierii serviciilor educaționale la standardele de calitate europene• existența unei echipe de scriere și implementare a proiectelor europene cu o bogată experiență profesională,	<ul style="list-style-type: none">• manuale și auxiliare curriculare insuficiente, atât pentru cultura generală, dar mai ales pentru modulele de specialitate;• media de admitere a elevilor în învățământul liceal și profesional este cu mult sub nivelul de promovare• nivelul scăzut de cunoștințe de cultură generală al elevilor

<p>ilustrată prin coordonarea și implementarea, începând din anul 2005 și până în prezent</p> <ul style="list-style-type: none"> • elevii participanți și premiați la concursurile/olimpiade școlare pe meserii și specialități • rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale • promovarea școlii prin participarea la Târgul ofertelor educaționale, seminarii, concursuri și comunicări • posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor în cadrul învățământului prin pregătirea tinerilor în meserii cerute pe piața muncii. 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI și în colaborare cu agenții economici • târguri de ofertă educaționale • programe ale unor organizații nonguvernamentale privind elaborarea unor conținuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDL • discipline opționale prevăzute în curriculum, care imprimă flexibilitate specializării liceului și asigură corelarea conținuturilor predate cu cerințele pieții muncii • activități educative extracurriculare variate și individualizate • realizarea unor convenții de parteneriat cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și cu agenții economici din comunitatea locală • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu 	<ul style="list-style-type: none"> • schimbările rapide din sistemul de învățământ (legislație, organizare etc) • planul de școlarizare la nivel județean defavorizează învățământul tehnologic • prezența altor furnizori de formare în profil tehnologic

Resurse umane

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none">• predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate• interesul pentru obținerea gradelor didactice și susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice definitivat, gradul II și gradul I• bună colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice• cadre didactice calificate, înzestrate cu dăruire profesională și foarte bine pregătite și interesate de formarea continuă• relațiile interpersonale profesori – părinți, profesori – profesori, director – cadre didactice, favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulat• cadre didactice cu experiență deosebită în publicații de specialitate, autori de cărți, autori de auxiliare didactice• participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de formare și perfecționare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditați de programe de formare, universități• consilierea și orientarea profesională a elevilor în cadrul unor activități de orientare școlară și de dezvoltare personală	<ul style="list-style-type: none">• nivelul scăzut al cunoștințelor cu care vin elevii din gimnaziu• lipsa deprinderilor elevilor de studiu individual și lipsa de motivație a învățării• absenteismul școlar• slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru diferite examene și concursuri• numărul redus de elevi ai școlii limitează posibilitatea angajării anumitor categorii de personal didactic auxiliar
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
<ul style="list-style-type: none">• sprijinul Primăriei și al Consiliului Local• oferta bogată de formare a Casei Corpului Didactic și a altor furnizori de formare• posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră• oferta bogată a cursurilor de perfecționare/master/studii postuniversitare, a instituțiilor de învățământ superior	<ul style="list-style-type: none">• migrația forței de muncă spre zone dezvoltate economic și scăderea demografică (populație școlară)• mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar• slaba implicare a părinților în activitatea liceului• lipsa unor agenți economici puternici care să revigoreze economia în zona și care să asigure practica elevilor• prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a

	absolvenților, alegerea calificării profesionale, o percepție neclară a comunității privind tipul de școală: liceu tehnologic sau școală profesională
--	---

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • spații de școlarizare adecvate cantitativ și calitativ • existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examenul național de bacalaureat, documente și acte normative • folosirea eficientă a echipamentelor moderne și a mijloacelor audio-vizuale din dotare în procesul instructiv-educativ • resursele financiare obținute de la buget sunt corect/eficient folosite în dotarea laboratoarelor, atelierelor, cabinetelor, sălilor de clasă, în creșterea siguranței elevilor și îmbunătățirea ambientală • toate sălile, laboratoarele și cabinetele sunt dotate cu laptop, tablă inteligentă, videoproiector • există rețea de internet în toate clădirile școlii • existența internatului 	<ul style="list-style-type: none"> • ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente în școală • lipsa unor spații adecvate destinate desfășurării activităților extracurriculare (sală de festivități) • anumite săli de clasă necesită modernizări privind mobilierul școlar
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • programele de dezvoltare/granturi pentru dotări, investiții în baza materială • programul Erasmus+ • existența de programe în domeniul protecției muncii, mediului, atât în derulare, cât și în perspectivă • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități de către minister, primăria 	<ul style="list-style-type: none"> • reducerea populației școlare în imediata perspectivă (demografic) • finanțarea per elev duce la bugete insuficiente din cauza efectivelor reduse la învățământul de zi. • în marea majoritate a contractelor de parteneriat încheiate cu agenții economici la care se desfășoară intruirea practică nu sunt prevăzute clauze care să oblige partenerul social să ajute în vreun fel școala (dotare de echipamente, material didactic, sponsorizări) • în condițiile crizei economice, evoluția

pieței muncii și economiei sunt imprevizibile

Relații comunitare și parteneriat

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">• disponibilitatea Consiliului Local pentru o bună colaborare cu unitatea noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanțarea necesară derulării investițiilor curente și viitoare• implicarea consilierului școlar cu munca educativă în activitatea educativă școlară și extrașcolară• buna colaborare între consilierul școlar cu munca educativă cu cadrele didactice și conducerea unității• numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitate (Primăria/Consiliul Local Ștei, Inspectoratul de Poliție, Agenția Națională antidrog, DSP, Biserica ONG-uri, părinții) care au generat diversitatea activităților extrașcolare• parteneriate eficiente cu mass media în vederea promovării ofertei educaționale a școlii• contracte încheiate cu agenții economici din țara și străinătate (Erasmus+) dau posibilitatea desfășurării instruirii practice la aceștia, cu posibilitate de angajare la finalizarea studiilor din învățământul tehnic și profesional	<ul style="list-style-type: none">• număr mare de elevi cu familii plecate din țară la care se adaugă cele dezorganizate sau cele cu un venit redus pe membru de familie• comunicarea școală-familie nu este întotdeauna eficientă
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">• lărgirea spațiului comunitar aduce posibilități nelimitate de colaborare cu instituții și școli din U.E.• existența învățământului profesional Dual• sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe• colaborarea cu Primăria în privința dotărilor necesare• contracte de parteneriat cu Poliția care reduce violența în școală, dar și cu Detașamentul de Pompieri în privința	<ul style="list-style-type: none">• neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor• nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară.• instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenerie

2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Liceului Tehnologic ”Unirea” Ștei, precum și eficiența internă și externă a unității de învățământ pe ultimul ciclu școlar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, se constată că școala noastră are numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creșterea cererii pentru calificarea oferite. Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.

Eficacitatea unității noastre poate veni și în sprijinul cererii de muncitori și tehnicieni în domeniile de calificare economic, comerț, mecanică, electronică și automatizări, industrie alimentară, transporturi. În proiectarea planurilor de școlarizare vom avea în vedere cererea de forță de muncă, corelând opțiunile elevilor cu piața muncii.

O creștere economică se poate realiza doar prin re tehnologizare, ceea ce presupune noi calificări din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi calificări la elevii din sistem, calificări care să le permita o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național, o flexibilitate a inserției lor profesionale.

Din acest punct de vedere, este important ca unitatea să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;
- resursele umane;
- parteneriate;
- șanse egale pentru tineri.

ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Dezvoltarea capacității de proiectare/planificare, monitorizare și evaluare care să contribuie la dezvoltarea școlii;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-familie, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;

-
- Achiziționarea unor noi mijloace de învățământ moderne și a unor auxiliare curriculare diversificate;
 - Oferirea de programe de formare continuă profesori pentru a ține pasul cu noile metode de predare și cu schimbările în domeniul educațional.
 - Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
 - Creșterea numărului de elevi participanți la olimpiade, concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe, pentru cultivarea excelenței;
 - Creșterea calității procesului educațional prin accentuarea caracterului formativ al activităților curriculare și extracurriculare adresate elevilor din învățământul liceal cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și a îmbunătățirii procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat;
 - Implementarea strategiilor de incluziune pentru a asigura că toți elevii se simt acceptați și sprijiniți
 - Implementarea programelor de prevenire a bullying-ului și gestionare a conflictelor;
 - Implementarea unui sistem eficient de evaluare a performanțelor elevilor și feedback-ului pentru îmbunătățirea continuă
 - Sprijinirea învățării pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite de elevi și de cadrele didactice, prin participarea la proiecte cu finanțare europeană (Erasmus+)
 - Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;

2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic "Unirea" Ștei PERIOADA 2023-2027

Prezentul plan de acțiune al școlii este oportun și necesar deoarece trasează evoluția unității noastre de învățământ, bazându-ne pe:

- experiența managerială acumulată;
- viziunea clară și o direcție strategică pentru școală;
- stabilizarea pe post a resursei umane calificată prin organizarea concursurilor de titularizare;
- motivarea personalului prin definirea unor obiective clare și concise;
- atractivitatea ofertei educaționale a unității școlare;
- planul de școlarizare al unității noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii și a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu;

-
- adaptabilitatea la schimbările în educație, societate și tehnologie ;
 - varietatea proiectelor și programelor de parteneriat în desfășurare;
 - rezultatele școlare obținute;
 - gestionarea eficientă a resurselor financiare, umane și materiale, informaționale;
 - analiza demografică indică o scădere a populației.

Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:

- resursa umană calificată;
- resursa financiară asigurată;
- baza materială în continuă îmbunătățire;
- parteneriatele aflate în desfășurare.
- impactul social asupra elevilor și comunității

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI și analiza SWOT/PESTE, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum și eficiența internă și externă a unității noastre de învățământ pe ultimul ciclu școlar, luând în considerare concluziile inspecțiilor tematice ale Inspectoratului Școlar, precum și procesele verbale încheiate cu ocazia evaluărilor externe ARACIP, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoarelor priorități:

PRIORITATEA 1 - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul absolvenților din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

OBIECTIVE:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Creșterea gradului de conștientizare a absolvenților din clasa a VIII-a cu privire la oportunitățile de carieră și cerințele pieței muncii.
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Stabilirea de parteneriate între școală și companii pentru a oferi stagii de practică și pentru a facilita accesul elevilor pe piața muncii.

ȚINTE:

- ✓ Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- ✓ Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul absolvenților din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- ✓ Realizarea de noi parteneriate funcționale între unitatea noastră și agenții economici în vederea realizării practicii și a creșterii cu 30% a numărului de absolvenți angajați;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 30% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- ✓ Cel puțin 30% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

PRIORITATEA 2 - Prevenirea și reducerea absenteismului și a fenomenului de violență școlară.**OBIECTIVE:**

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor;
- ✓ Monitorizarea prezenței la întâlnirile părinților, organizarea evenimentelor care să faciliteze comunicarea dintre școală și comunitate.
- ✓ Dezvoltarea și implementarea unor politici și proceduri anti-vioență, crearea unei atmosfere de sprijin și înțelegere între elevi și cadrele didactice.

ȚINTE:

- Reducerea cu 2 %/an a numărului de absențe până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior

PRIORITATEA 3 - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.**OBIECTIVE:**

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;

-
- ✓ Extinderea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
 - ✓ Dezvoltarea și implementarea unor programe de conștientizare, eliminarea barierelor, asigurarea resurselor educaționale necesare;
 - ✓ Adaptarea facilităților fizice pentru accesibilitate, promovarea unui climat școlar prietenos și non-discriminatoriu;
 - ✓ Colaborarea cu organizațiile neguvernamentale și comunitățile locale pentru a sprijini accesul la educație;
 - ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

ȚINTE:

- ✓ Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- ✓ Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- ✓ Implicarea părinților elevilor din grupurile vulnerabile în activitățile școlare în următorul an școlar;
- ✓ Creșterea gradului de conștientizare în rândul comunității cu privire la importanța educației, măsurată prin sondaje de conștientizare;
- ✓ Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

PRIORITATEA 4 - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

OBIECTIVE:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățatură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Implementarea metodelor interactive de predare, utilizarea tehnologiei pentru a face lecțiile mai atractive, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;

-
- ✓ Elaborarea prezentărilor multimedia, crearea resurselor online, integrarea materialelor video;
 - ✓ Implementarea unui sistem de monitorizare și analiză a performanței pentru a identifica punctele slabe și a le corecta;
 - ✓ Introducerea de provocări și exerciții care să stimuleze gândirea critică, încurajarea creativității în rezolvarea problemelor;
 - ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
 - ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;

ȚINTE:

- Creșterea cu 30% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 40 % a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 8 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 70% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

PRIORITATEA 5 - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

OBIECTIVE:

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea unei culturi organizaționale care promovează comunicarea deschisă și transparentă între conducere, cadre didactice, elevi, părinți, comunitatea locală și agenții economici;
- ✓ Monitorizarea acțiunilor de popularizare a ofertei școlii la nivelul comunității;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;

-
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

ȚINTE:

- Implicarea a cel puțin 100% din numărul total de cadre didactice în vederea colaborării pentru luarea celei mai bune decizii în unitate;
- Creșterea cu 70% a numărului parteneriatelor de colaborare între diferiți parteneri;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

PRIORITATEA 6 - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

OBIECTIVE:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Dezvoltarea abilităților de comunicare în rândul elevilor pentru a spori relațiile interpersonale și cooperarea;
- ✓ Implicarea elevilor în proiecte comunitare, promovarea voluntariatului;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului;
- ✓ Furnizarea de activități de mediere pentru încurajarea elevilor în participării și promovării a examenului de bacalaureat;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

ȚINTE:

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

Acțiuni propuse - plan de măsuri

Obiectiv general:

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale care să vină în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Obiective specifice:

1. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și completarea dotării unității cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor.
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi.
4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
5. Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți.
6. Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin adaptarea ofertei școlare cu piața muncii și participarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice.
7. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
8. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii.
9. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noi clase și calificări.
10. Dezvoltarea și continuarea de parteneriate public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
11. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local.

2.6 BUGETUL ESTIMAT

Propunerile de buget pentru anii 2023 – 2028 pentru Liceul Tehnologic "Unirea" Ștei suțin și vor susține atingerea țintelor și obiectivelor propuse în planul de acțiune al școlii.

PENTRU ANUL 2023:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 5166 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 538 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 174 mii lei

PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 7749 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 589 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 190 mii lei

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 8927 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 679 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 219 mii lei

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 10676 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 812 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 262 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 13345 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 1015 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 328 mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 18016 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 1370 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 443 mii lei

PARTEA A III-A . PLAN OPERAȚIONAL 2023-2024

PRIORITĂȚILE Liceului Tehnologic ”Unirea” Ștei

- **PRIORITATEA 1** - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul absolvenților din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.
- **PRIORITATEA 2** - Prevenirea și reducerea absenteismului și a fenomenului de violență școlară.
- **PRIORITATEA 3** - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.
- **PRIORITATEA 4** - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.
- **PRIORITATEA 5** - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.
- **PRIORITATEA 6** - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.



Prioritatea 1: Armonizarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul absolvenților din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

Obiective:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Creșterea gradului de conștientizare a absolvenților din clasa a VIII-a cu privire la oportunitățile de carieră și cerințele pieței muncii.
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Stabilirea de parteneriate între școală și companii pentru a oferi stagii de practică și pentru a facilita accesul elevilor pe piața muncii.

Ținte strategice:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul absolvenților din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Realizarea de noi parteneriate funcționale între unitatea noastră și agenții economici în vederea realizării practicii și a creșterii cu 30% a numărului de absolvenți angajați;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 30% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 30% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

Context:

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Adaptarea ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbările pieței muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene.

Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire.

Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ.

Programe / activități / acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul Consiliului Profesoral privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii; Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Elaborarea și aprobarea proiectului Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	Conform calendarului	Director Responsabil Aria Curriculară Tehnologii	Inspectoratul Școlar Consiliul Profesoral Consiliul de Administrație Aria curriculară Tehnologii
Realizarea de parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenții economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii.	Realizarea a noi proiecte de parteneriat	Noiembrie 2023	Echipa managerială CEAC Comisia pentru curriculum	Agenți economici Asociații patronale
Formarea unei comisii de promovare a imaginii școlii și de relații publice care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze	Popularizarea periodică în unitate a acestor situații statistice	Decembrie 2023- Iunie 2024	Director Comisia de promovare a imaginii școlii	Agenți economici A.J.O.F.M.

tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață.				
Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili.	Includerea anuală a școlilor gimnaziale în programul de promovare a ofertei educaționale.	Februarie-Iunie 2024	Echipa managerială Comisia de promovare a imaginii școlii și de relații publice Cadrele didactice din unitate	Inspectoratul Școlar CJRAE Cabinete psihopedagogice ale școlilor gimnaziale Consiliul Local
Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev.	Planuri de lecții care să utilizeze strategii didactice interactive Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învățare ale elevilor	Iunie 2024	Personalul didactic	-
Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.	80% din absolvenți monitorizați	Septembrie 2023	Echipa managerială Membrii CEAC	AJOFM Agenți economici

Prioritatea 2: Prevenirea și reducerea absenteismului și a fenomenului de violență în școală

Obiectiv:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor;
- ✓ Monitorizarea prezenței la întâlnirile părinților, organizarea evenimentelor care să faciliteze comunicarea dintre școală și comunitate.
- ✓ Dezvoltarea și implementarea unor politici și proceduri anti-vioență, crearea unei atmosfere de sprijin și înțelegere între elevi și cadrele didactice.

Ținte strategice:

- Reducerea cu 2 %/an a numărului de absențe până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior.

Context:

Lipsa interesului părinților în implicarea educării copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de absenteeism. Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social. Stabilirea de ținte măsurabile și realizabile este esențială pentru monitorizarea și evaluarea progresului în atingerea obiectivului de creștere a accesului la educație pentru populația școlară din grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Monitorizarea prezenței la ore a elevilor.	Reducerea cu 2% numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate	Lunar	Director Diriginți	Diriginți
Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.	Reducerea absenteeismului și prevenirea unor situațiilor Conflictuale	Permanent	Director Diriginți	Consilier școlar Comisia pentru prevenirea violenței
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția din Proximitate.	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției din Proximitate	Permanent	Director	Poliția din Proximitate
Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora.	Cel puțin 50% dintre elevii implicați în programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional.	Anual, periodic	Consilier școlar Consilier educativ Diriginți	Directia Județeană pentru Protecția Copilului Poliția de proximitate CJRAE
Asigurarea de facilități elevilor din familii cu venituri mici: burse sociale, burse tehnologice.	Scaderea cazurilor de absenteeism din motive financiare cu 2 %	Septembrie –	Director Comisia de burse sociale, burse tehnologice	Diriginți Părinți

		Noiembrie 2023		
--	--	-------------------	--	--

Prioritatea 3: Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

Obiective:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Extinderea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Dezvoltarea și implementarea unor programe de conștientizare, eliminarea barierelor, asigurarea resurselor educaționale necesare;
- ✓ Adaptarea facilităților fizice pentru accesibilitate, promovarea unui climat școlar prietenos și non-discriminatoriu;
- ✓ Colaborarea cu organizațiile neguvernamentale și comunitățile locale pentru a sprijini accesul la educație;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

Ținte strategice:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Implicarea părinților elevilor din grupurile vulnerabile în activitățile școlare în următorul an școlar;
- Creșterea gradului de conștientizare în rândul comunității cu privire la importanța educației, măsurată prin sondaje de conștientizare;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Context:

Accesul egal la educație de calitate este esențial pentru dezvoltare. Educația contribuie la creșterea economică durabilă și la formarea unor societăți stabile și mai responsabile.

În liceu există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale. În aceste condiții, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la educație.

Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale sunt obiective fundamentale pentru promovarea egalității de șanse și incluziunii în sistemul educațional

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparțin unor grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnie rroma, CES, cu situații socio-economice dificile, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Participarea la cursuri de formare pe problematica incluziunii	Periodic	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	CCD Direcția Județeană pentru Protecția Copilului
Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acțiunile educative incluzive întreprinse de unitate.	Cel puțin 50% părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale unității	Periodic	Consilier școlar Diriginți	CJRAE ONG-uri
Realizarea demersurilor necesare către Consiliul Local pentru extinderea lucrărilor de dotare și modernizare	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice Realizarea în proporție de 80% a lucrărilor /achizițiilor propuse	Anul școlar 2023-2024	Echipa managerială Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Consiliul Local Agenți economici

Prioritatea 4: Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

Obiective:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățatură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Implementarea metodelor interactive de predare, utilizarea tehnologiei pentru a face lecțiile mai atractive, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Elaborarea prezentărilor multimedia, crearea resurselor online, integrarea materialelor video;
- ✓ Implementarea unui sistem de monitorizare și analiză a performanței pentru a identifica punctele slabe și a le corecta;
- ✓ Introducerea de provocări și exerciții care să stimuleze gândirea critică, încurajarea creativității în rezolvarea problemelor;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;

Ținte strategice:

- Creșterea cu 30% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 40 % a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 8 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 70% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

Context:

Accentuarea laturii educative prin îmbunătățirea capacităților de orientare a politicilor educaționale ale liceului pentru o formare profesională de calitate, duce la sporirea eficienței și calității vieții tinerilor prin motivarea acestora și orientarea către avantajele oferite de educație pentru integrarea cât mai bună într-o societate bazată pe cunoaștere și pe învățarea pe tot parcursul vieții.

Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare poate contribui semnificativ la ameliorarea rezultatelor școlare. În această direcție, stabilirea unor obiective specifice este esențială pentru a ghida eforturile și pentru a evalua succesul implementării.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Aplicarea testelor inițiale de către toate cadrele didactice și interpretarea lor în Consiliul Profesorat.	Aplicarea în procent de 100% a testelor inițiale și participarea elevilor în procent de 90%	Septembrie 2023	Șefii de catedră	Inspectoratul Școlar Ministerul Educației
Identificarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale și realizarea de planuri remediale pentru fiecare dintre aceștia.	Realizarea bazei de date privind elevii cu CES Realizarea și aprobarea planurilor remediale	Octombrie 2023	Comisia pentru programe de susținere educațională Consilier școlar	CJRAE
Stabilirea modalităților tehnice și a graficelor de întâlniri cu părinții, partenerii unității, agenți economici, membrii comunității, pentru responsabilizarea și implicarea acestora în viața școlară în vederea realizării obiectivelor propuse.	Dotarea cu tehnologia informatică necesară Realizarea în procent de 100% a graficelor, a parteneriatelor cu părinții, cu agenții economici, cu comunitatea	Octombrie 2023	Diriginții Consilierul școlar Responsabilii ariilor curriculare Echipa managerială	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației Instituții partenere Agenți economici
Stabilirea graficelor de pregătire pentru examenul de bacalaureat și a altor concursuri școlare și extrașcolare.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului de pregătire Consultarea de către toate cadrele didactice a Calendarului activităților educative județene, regionale, naționale	Octombrie 2023	Responsabil Comisia de curriculum Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației
Stabilirea graficelor de întâlnire pe catedre cu privire la rezultatele obținute de elevi la evaluările formative și	Realizarea în proporție de 100% a calendarului	Octombrie 2023, Permanent	Responsabilii ariilor curriculare (membri ai Comisiei de curriculum)	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației

stabilirea de măsuri imediate de remediere.				
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind metode și tehnici de predare-învățare-evaluare moderne, precum și utilizarea instrumentelor digitale în educație.	Toate cadrele didactice să participe la cursuri ce vizează utilizarea tehnologiilor IT în educație	An școlar 2023-2024	Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD Furnizori de programe de formare continuă
Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare și extrașcolare.	Creșterea cu 40 % a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe	An școlar 2023-2024	Responsabil Comisia pentru programe și proiecte educative Cadrele didactice îndrumătoare	Ministerul Educației Inspectoratul Școlar

Prioritatea 5: Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

Obiective:

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea unei culturi organizaționale care promovează comunicarea deschisă și transparentă între conducere, cadre didactice, elevi, părinți, comunitatea locală și agenții economici;
- ✓ Monitorizarea acțiunilor de popularizare a ofertei școlii la nivelul comunității;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

Ținte strategice:

- Implicarea a cel puțin 100% din numărul total de cadre didactice în vederea colaborării pentru luarea celei mai bune decizii în unitate;
- Creșterea cu 70% a numărului parteneriatelor de colaborare între diferiți parteneri;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

Context:

Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse. Asigurarea calității în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene. Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare în cadrul unei școli pot avea multiple obiective pentru a îmbunătăți calitatea procesului educațional și a climatului școlar.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Actualizarea Planului de Acțiune al școlii.	PAS actualizat	Octombrie 2023	Responsabilul pentru revizuirea PAS, RI, ROF	Consiliul elevilor Consiliul reprezentativ al părinților, Cadre didactice Autoritățile locale Agenți economici
Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2023-2024.	Întocmirea Planului Operațional	Septembrie 2023	Responsabilul cu revizuirea PAS, RI, ROF	-
Organizarea Consiliului Profesorial, alegerea secretarului CP, alegerea membrilor cadre didactice din Consiliul de Administrație, precum și realizarea demersurilor pentru desemnarea celorlalți membri ai CA de către de către Consiliul Local, Primăria, Consiliul reprezentativ al	Constituirea și organizarea conform legislației a C.P. și a C.A.	Septembrie 2023	Consiliul Profesorial Director	Consiliul Local Primăria Consiliul reprezentativ al părinților Reprezentanții agenților economici parteneri

părinților, reprezentanții agenților economici parteneri.				
Elaborarea documentelor specifice în vederea desfășurării unei activități eficiente a comisiei de calitate. Prezentare în CP și aprobare în CA.	Plan operațional, graficul activităților, alte documente specifice.	Octombrie 2023	Director CEAC	Comisia de curriculum
Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire.	Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire	Potrivit graficului și a planului operațional și de acțiune	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Realizarea activităților în vederea atingerii țintelor din planul de îmbunătățire a unității Aplicarea și monitorizarea îndeplinirii activităților specifice conform procedurilor interne.	Manualul calității și baza de date actualizată Oferta educațională și planul de școlarizare Statistici privind inserția socio-profesională a absolvenților Planul de monitorizare a progresului tehnologic	Conform termenelor din Planul de îmbunătățire	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Elaborarea și implementarea Planului de formare/dezvoltare profesională a personalului.	Identificarea priorităților instituției de învățământ privind dezvoltarea profesională a personalului Realizarea bazei de date cu programele de formare disponibile	Octombrie 2023	C.A., Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Administrator financiar	CCD Instituții de învățământ superior Furnizori de programe de formare continuă

Actualizarea ofertei educaționale privind CDL în funcție de nevoile identificate și opțiunile elevilor, ținând cont de nevoile agenților economici parteneri.	Elaborarea CDL conform reglementărilor, în colaborare cu agenții economici	Mai 2024	Responsabil Comisia de curriculum Comisia Tehnologii	Elevi Părinți Inspectoratul Școlar Comunitatea locală Agenți economici
Îmbunătățirea colaborării cu părinții, cu comunitatea locală, cu organizații non guvernamentale, cu asociații culturale-sportive, cu agenții economici.	Desfășurarea a cel puțin 4 întâlniri cu părinții Desfășurarea a cel puțin 10 activități de interes pentru elevi, desfășurate în colaborare cu diverse instituții	Iunie 2024	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Părinți, instituții din comunitate, organizații nonguvernamentale, asociații culturale-sportive, agenți economici
Popularizarea imaginii liceului și a ofertei educaționale, promovarea calificărilor oferite de unitatea noastră.	Lansare oficială a ofertei educaționale: un număr de 100 de pliante, un film de prezentare, implicarea unui procent de 100% din cadrele didactice la popularizarea ofertei; Organizarea acțiunii ”Zilele școlii”; Prezentarea ofertei în 70% școli gimnaziale din județ și 100% școli gimnaziale din oraș; Publicitate în mediul online: pagina de facebook, site-ul școlii, colaborare cu mass-media Participare și organizare la acțiunea ”Târgul Ofertei Educaționale”	Iulie 2024	Cadre didactice Comisia pentru orientare școlară și profesională Comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CCD Școli partenere

Prioritatea 6: Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional

Obiective:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Dezvoltarea abilităților de comunicare în rândul elevilor pentru a spori relațiile interpersonale și cooperarea;
- ✓ Implicarea elevilor în proiecte comunitare, promovarea voluntariatului;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului;
- ✓ Furnizarea de activități de mediere pentru încurajarea elevilor în vederea participării și promovării examenului de bacalaureat;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

Ținte strategice:

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

Context:

Scopul fundamental al consilierii educaționale este asigurarea unei funcționări optime a elevului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: investigarea situațiilor problemă și facilitarea explorării soluțiilor potențiale pentru reglarea eventualelor disfuncționalități induse în plan personal și activitatea școlară de către o serie de factori perturbatori.

Dezvoltarea și diversificarea potențialului social, precum și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor, reprezintă aspecte esențiale pentru asigurarea succesului școlar și profesional.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabilă	Parteneri
Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități de consiliere și dezvoltare personală	Iunie 2024	Coordonatorul pentru proiecte și programe	-

			educative școlare și extrașcolare Director	
Realizarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități	Iunie 2024	Personalul contractual	Firme de transport, servicii Instituții culturale, muzee, etc
Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor.	Participarea a 90% din elevii claselor terminale la programe/activități de orientare școlară și profesională derulate în școală și prin parteneriatele cu agenții economici/AJOFM Creșterea cu 80% a numărului de elevi și părinți consiliați	Mai 2024	Comisia pentru orientare școlară și profesională Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CJRAE AJOFM Agenți economici
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor.	Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre Încheierea de contracte de parteneriat cu agentii economici	Noiembrie 2023	Director Cadre didactice	Agenți economici
Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate.	Derularea stagiilor de pregătire practică	Periodic	Cadre didactice	Parteneri economici actuali si viitori
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării lor la întregul proces instructiv-educativ din unitate.	O mai bună colaborare unitate de învățământ – elevi – părinți	Periodic	Consilier educativ Diriginți	Părinți

Monitorizarea și evaluarea planului operațional

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional**. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Monitorizarea și evaluarea planului operațional al școlii sunt procese esențiale pentru asigurarea implementării eficiente a acțiunilor propuse și pentru evaluarea impactului acestora asupra obiectivelor stabilite

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.



Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acesteia și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principală grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea modului în care implementarea planului operațional a contribuit la atingerea obiectivelor școlii și îndeplinirea misiunii acesteia.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

Prin integrarea unei abordări continue de monitorizare și evaluare în procesul de implementare a planului operațional al școlii, se creează o bază solidă pentru îmbunătățire continuă și pentru asigurarea că resursele și eforturile sunt îndreptate către direcțiile cele mai eficiente pentru succesul școlii.

PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din Regiunea Nord- Vest și din județul Bihor. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Stabilirea clar obiectivele și scopurile PAS;
- Elaborarea unui plan de comunicare clar pentru a informa comunitatea despre procesul de consultare, inclusiv prin intermediul site-ului școlii, afișelor și întâlnirilor publice;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor unității, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;

-
- Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
 - Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
 - Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care liceul are relații de parteneriat;
 - Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților;
 - Elaborarea planului operațional.

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar;
- PRAI Regiunea Nord-Vest, PLAI Județul Bihor;
- Pagina de internet a Ministerului Educației www.edu.ro;
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică www.insse.ro;
- din documentele unității, PAS-ul anterior;
- chestionare completate de elevi;
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

Alte surse de informații

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a liceului;
- Anuare statistice ale județului;
- Chestionare, discuții, interviuri;

-
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

CONSULTARE:

- Consiliul Local;
- Primărie;
- Inspectoratul Școlar;
- Agenții economici;
- Cadre didactice;
- Consilierul educativ;
- Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- Consiliul elevilor.

Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AJOFM și agenții economici, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional.

Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:

→ Monitorizează implementarea acțiunilor;

- Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;
- Revizuieste acțiunile în lumina progresului realizat;
- Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
- Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al unității. Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din unitate.

Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- + furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- + stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- + enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- + adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- + realizarea misiunii unității.

Nr. crt	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul liceului Cadre didactice Consiliul de Administrație Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori	Septembrie

2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului și altor factori interesați	Director Consiliul de Administrație CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor	Director Consiliul de Administrație	Personalul didactic Elevi	Septembrie

ANEXE LA PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

1. Structura prezentării PAS
2. Pliant Ofertă educațională 2023-2024
3. Activități din viața liceului

1. Structura prezentării PAS





415600, or. Ștei, jud. Bihor
Str. Independenței nr. 19
Tel/fax: 0259332642
e-mail: griunirea@yahoo.com
web: <https://ltunirea.ro>

**LICEUL TEHNOLOGIC "UNIREA"
ȘTEI
OFERTA EDUCAȚIONALĂ
2023-2024**

„Meseria face diferența!”



„Azi -elevi, mâine -specialiști!”

**LICEUL TEHNOLOGIC "UNIREA" ȘTEI
OFERTA EDUCAȚIONALĂ**

**LICEU –ZI
Clasa a IX –a**

**Servicii/Economic:
Tehnician în activități economice-24
locuri Cod - 183**

Ocupații:

- Contabil
- Agent de schimb
- Revizor gestiune
- Statistician
- Agent de asigurare
- Administrator financiar
- Funcționar economic



Clasa a IX –a

**Tehnic/Mecanică
Tehnician transporturi-24 locuri
Cod- 184**



**LICEUL TEHNOLOGIC "UNIREA"
ȘTEI
OFERTA EDUCAȚIONALĂ**

**LICEU-SERAL
Clasa a IX-a**

**Servicii/Economic:
Tehnician în activități
economice-24 locuri Cod - 182**

Ocupații:

- Contabil
- Agent de schimb
- Revizor gestiune
- Statistician
- Agent de asigurare
- Administrator financiar
- Funcționar economic

Clasa a XI-a

Tehnician transporturi- 2 clase

Ocupații:

- Evaluează folosirea vehiculelor individuale și starea lor fizică
- Întreține și repară autovehicule.
- Pregătește documentația pentru orarul de transport.

**LICEUL TEHNOLOGIC "UNIREA"
ȘTEI
OFERTA EDUCAȚIONALĂ**

Școala profesională

Clasa a IX –a -12 locuri

Domeniu: Industrie alimentară

**Brutar-patiser preparator produse făinoase
cod - 603**

Ocupații:

- Brutar
- Patiser
- Cofetar
- Preparator napolitane
- Operator mașină etichetat



**LICEUL TEHNOLOGIC "UNIREA"
ȘTEI
OFERTA EDUCAȚIONALĂ**

Școala profesională

**Clasa a IX-a -12 locuri învățământ dual
-24 locuri învățământ
profesional de stat**

Domeniu: Mecanică

Mecanic auto cod - 527

Ocupații:

- Mecanic auto
- Operator pregătire încercări
vehicule



**LICEUL TEHNOLOGIC "UNIREA"
ȘTEI
OFERTA EDUCAȚIONALĂ**

ȘCOALA POSTLICEALĂ

ANUL I

Domeniu: Comerț

Agent comercial-1 clasă

Ocupații:

- pregătirea ofertării
- întocmirea și transmiterea ofertei
- organizarea întâlnirilor de afaceri
- corespondența cu partenerii
- negocierea și încheierea
contractelor
- planificarea realizării contractelor
- coordonarea activității de mostrare,
a executării contractelor și a livrării
mărfii, precum și a activității de
încasare și plată.

Domeniu: Transporturi

**Tehnician transporturi interne și
internaționale-1 clasă**

Ocupații:

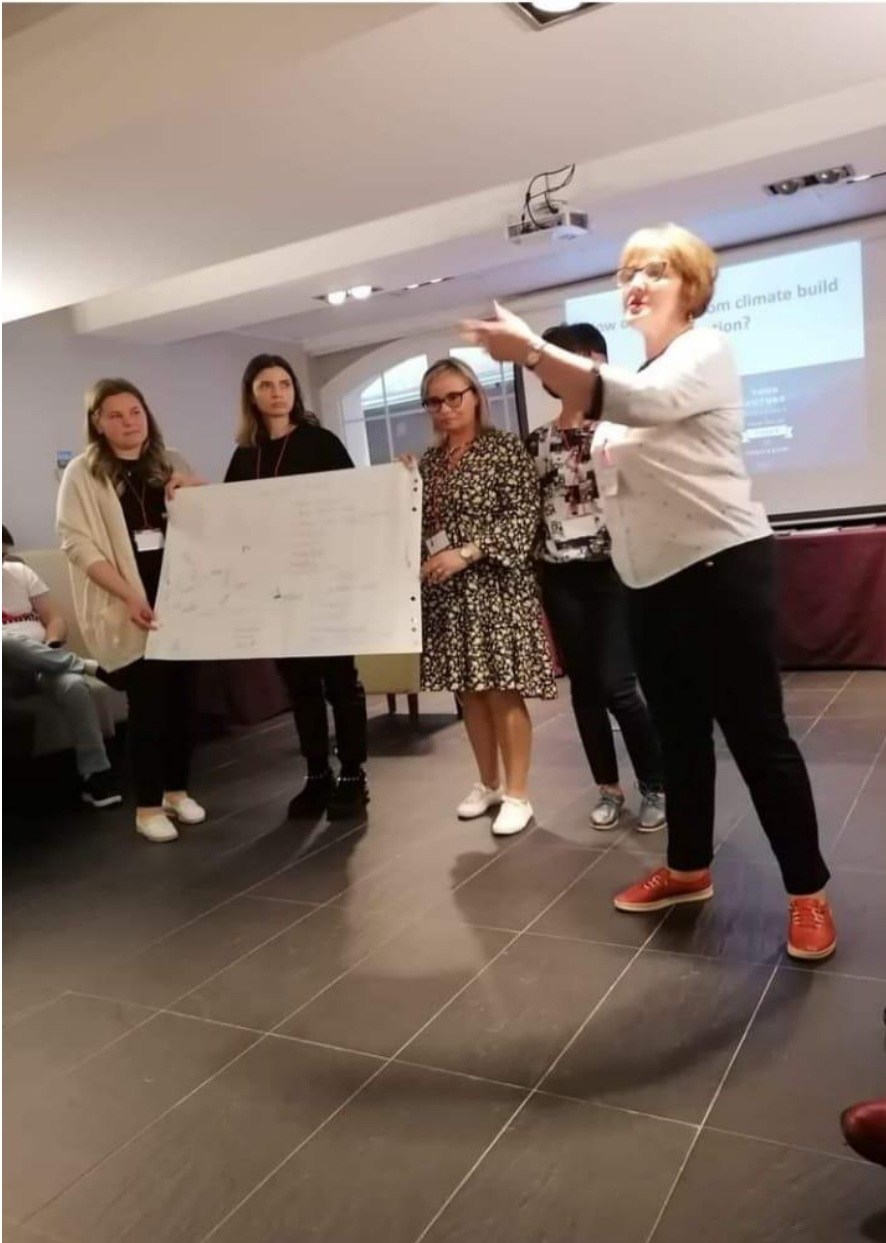
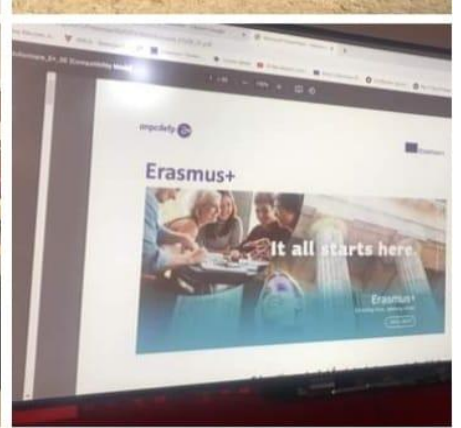
- gestiune în sistem a comenzilor
- prospectarea pieței și analiza
profitabilității curselor
- operare MS Office
- intermedierea în mod profesionist a
transporturilor rutiere în regim
intern/internațional
- organizarea și rezolvarea
problemelor specifice
transporturilor rutiere

3. Acțiivități din viața liceului







































Vă așteptăm la
școala noastră!

